**Приложение к ООП ООО (ФГОС).**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа с. Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области**

**Рабочая программа**

**по предмету «Всеобщая история»**

**для 5-9 классов**

**на 2019-2020гг.**

**Учитель**

**Колпакова Наталья Ивановна**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Всеобщая история»:**

1) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

2) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков.**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени.**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

***Формы организации учебных занятий.***

Основными формами организации учебного процесса являются уроки (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, деловая игра, диспут, контрольный урок.).

***Основные виды деятельности:*** коллективная работа; работа в парах; работа с контурными картами, иллюстрациями; творческие задания, ролевые игры, интеллектуальные марафоны, проекты и др.

**6 класс**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс**

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

***Формы организации учебных занятий.***

Основными формами организации учебного процесса являются уроки (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, деловая игра, диспут, контрольный урок.).

***Основные виды деятельности:*** коллективная работа; работа в парах; работа с контурными картами, иллюстрациями; творческие задания, ролевые игры, интеллектуальные марафоны, проекты и др.

**8 класс**

**История Нового времени**

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Европы и Северной Америки в конце ХVII - ХVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в конце ХVII -ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура конце ХVII -XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры конца ХVIIXVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в конце ХVII - XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

**9 класс**

**История нового времени**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

***Формы организации учебных занятий.***

Основными формами организации учебного процесса являются уроки (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, деловая игра, диспут, контрольный урок.).

***Основные виды деятельности:*** коллективная работа; работа в парах; работа с контурными картами, иллюстрациями; творческие задания, ролевые игры, интеллектуальные марафоны, проекты и др.

**Тематическое планирование в 5 классе по всеобщей истории с указанием количества часов,**

**отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы / Содержание изучаемого материала.** | | | | | | **Кол-во**  **часов** | |
|
| ***Введение в предмет. 3 часа.*** | | | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет.Что изучает история. | | | | | | **1** | |
| 2 | Историческая хронология (счёт лет «до «н.э.» и «н.э». | | | | | | 1 | |
| 3 | Историческая карта. Источники исторических знаний | | | | | | 1 | |
|  | **Первобытность** | | | | | |  | |
| 4 | Первые люди на Земле.  *Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.* | | | | | | 1 | |
| 5 | Открытия и изобретения древних охотников. | | | | | | 1 | |
| 6 | Искусство и религия первобытных людей. *Представления об окружающем мире, верования первобытных людей* | | | | | | 1 | |
| 7 | Древнейшие земледельцы и скотоводы:  *трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел и торговли.* | | | | | | 1 | |
| 8 | От родовой общины к соседской  *. Возникновение древнейших цивилизаций*. | | | | | | 1 | |
| 9 | Счет лет в истории. | | | | | | 1 | |
| 10 | Повторение и проверка знаний по теме:  «Первобытность». | | | | | | **1** | |
| 11 | Древний Египет.  *Условия жизни и занятия населения. Письменность*. | | | | | | 1 | |
| 12 | Древние цивилизации Месопотамии*.*  *Условия жизни и занятия населения.* | | | | | | 1 | |
| 13 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. | | | | | | 1 | |
| 14 | Древняя Индия. Древний Китай.  *Древние города-государства..* | | | | | | 1 | |
| 15 | Повторение и проверка знаний по теме: « Цивилизации речных долин». | | | | | | 1 | |
|  | **Древний Египет 4** | | | | | | | |
| 16 | Древний Египет*. Управление государством фараон, чиновники.* | | | | | | 1 | |
| 17 | Жизнь в Древнем Египте.  *. Храмы и пирамиды. Жрецы.* | | | | | | 1 | |
| 18 | Военные походы.  *Рабы. Фараон – реформатор Эхнатон.* | | | | | | **1** | |
| 19 | Культура Древнего Египта.  *Религиозные верования египтян. Познания древних египтян*. | | | | | | 1 | |
|  | **Восточное Средиземноморье в древности**. **5** | | | | | | | |
| 20 | Финикия.  *природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговля. Финикийский алфавит*. | | | | | | 1 | |
| 21 | *Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения Религиозные верования, легенды и сказания.* | | | | | | 1 | |
| 22 | Ассирия.  *завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии.* | | | | | | 1 | |
| 23 | Победители Ассирии*. Гибель империи*. *Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.* | | | | | | 1 | |
| 24 | Повторение и проверка знаний по теме: «Восточное Средиземноморье в древности». | | | | | | 1 | |
|  | ***Великие державы Древнего Востока***.**5** | | | | | | | |
| 25 | | | Древняя Индия.  *Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.* | | | | 1 | |
| 26 | | | Древний Китай.  *Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.* | | | | 1 | |
| 27 | | | Религиозно-философские учения (конфуцианство).  *Научные знания и изобретения. Великий шелковый путь. Великая китайская стена.* | | | | 1 | |
|  | | |  |  | | |  | |
| 28 | | | Персидская держава*: военные походы, управление империей.* | | | | *1* | |
| 29 | | | Административная контрольная работа. (тестирование) по теме «Великие державы Древнего Востока» | | | | 1 | |
| ***Раздел 3. Древняя Греция (19 часов).*Древнейшая Греция.** | | | | | | | | |
| 30 | | Население Древней Греции.  *условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)* | | | | | 1 | |
| 31 | | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея. | | | | | 1 | |
| 32 | | Верования древних греков*.*  *Сказания о богах и героях* | | | | | 1 | |
|  | **Рождение античного мира.** | | | | | | | |
| 33. | | Греческие города – государства:  *политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация*. | | | | | 1 | |
| 34 | | Афины: утверждение демократии  *. Законы Солона.РреформыКлисфена..* | | | | | 1 | |
| 35 | | Спарта.  *основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела*. | | | | | 1 | |
| 36 | | Повторение и проверка знаний по теме: «Рождение античного мира». | | | | | 1 | |
| **Классическая Греция**. | | | | | | | | |
| 37 | | Греко-персидские войны*: причины, участники.* | | | | |  | |
| 38 | | Греко-персидские войны*: крупнейшие сражения. Герои. Причины победы греков.* | | | | | 1 | |
| **Могущество и упадок Афин.** | | | | | | | | |
| 39 | | | Афинская демократия при Перикле*.* | | | | 1 | |
| 40 | | | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабы. | | | | 1 | |
| 41 | | | Пелопоннесская война. | | | | 1 | |
| 42 | | | Повторение и проверка знаний по теме: «Могущество и упадок Афин». | | | | 1 | |
| **Культура Древней Греции.** | | | | | | | | |
| 43 | | | Развитие наук. *Греческая философия. Школа и образование.Олимпийские игры. Спортивные состязания.* | | | | 1 | |
| 44 | | | Архитектура и скульптура. Театр. Литература. Быт и досуг древних греков.. | | | | 1 | |
| **Период эллинизма.** | | | | | | | | |
|  | *Возвышение Македонии.* | | | | | |  | |
| 45 | Держава Александра Македонского и её распад. | | | | | | 1 | |
| 46 | Эллинистические государстваДревнего Востока*.*  *Культура эллинистического мира.* | | | | | | 1 | |
| 47 | Тестирование по теме «Древняя Греция». | | | | | | 1 | |
| ***Раздел 4. Древний Рим 22 час).***  **Образование Римской республики.** | | | | | | | | |
| 48 | НаселениеДревней Италии:  условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | | | | | | 1 | |
| 49 | Римская республика  Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. | | | | | | 1 | |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | | | | | | 1 | |
|  | | | | | **Римские завоевания в Средиземноморье.** |  |  | |
| 51 | Войны с Карфагеном: Ганнибал*. Римская армия.* | | | | | | 1 |  |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. | | | | | | 1 | |
| 53 | Реформы Гракхов. | | | | | | **1** | |
| 54 | Гражданские войны в Риме. | | | | | | 1 | |
| 55 | Рабство в Древнем *Риме.* Восстание Спартака. | | | | | | 1 | |
| 56 | Гай Юлий Цезарь. | | | | | | 1 | |
| 57 | Падение республики*.* | | | | | | 1 | |
| 58 | Установление императорской власти. Октавиан Август. | | | | | |  | |
| 59 | Цезари Рима. | | | | | | 1 | |
| 60 | Римская империя: территория, управление. | | | | | | 1 | |
| 61 | Повторение и проверка знаний по теме: От республики к империи».  Кризис Римской империи в 3 веке» | | | | | | 1 | |
| **Закат античной цивилизации.** | | | | | | | | |
| 62 | Административная контрольная работа (тестирование) по теме «От республики к империи». | | | | | | **1** | |
| 63 | Возникновение и распространение христианства. | | | | | |  | |
| 64 | Императоры Диоклетиан и Константин. | | | | | | 1 | |
| 65 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. *Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.* | | | | | | 1 | |
|  | **Культура Древнего Рима.** | | | | | | 1 | |
| 66 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. | | | | | | 1 | |
| 67  68. | Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  Повторение глав «Закат античной цивилизации», «Культура Древнего Рима». | | | | | | 1  1 | |

**Тематическое планирование по всеобщей истории в 6 классе с указанием количества часов,**

**отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Название темы*/ Содержание изучаемого материала* | *Кол-во часов* |  | |
|  |
| **Начало Средневековья. Раннее Средневековье. (9 ч.)** | | | |
| 1 | Средние века: понятие и хронологические рамки. Византийская империя в 4-11вв.: территория, хозяйство, управление. Власть императора и церковь. | 1 |
| 2 | Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии*: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.* | 1 |
| 3 | Великое переселение народов.  Образование варварских королевств. | 1 |
| 4 | Арабы в 6 – 11 вв.: расселение, занятия. | 1 |
| *5* | Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. *Арабский Халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.* | 1 |
| *6* | Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда». (Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.)* | 1 |
| *7* | Карл Великий. Распад Каролингской империи. | 1 |
| *8* | Норманны: общественный строй, завоевания. | 1 |
| *9* | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. | 1 |
| **Зрелое Средневековье. (13 часов).**  **Средневековое европейское общество.** | | | |
| 10 | Складывание феодальных отношений в странах Европы. *Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни* | 1 |
| 11 | Аграрное производство. Крестьянство: *феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.* | 1 |
| 12 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя*. Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви.* | 1 |
| 13 | Светские правители и папы. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове .Разделение христианства на католицизм и православие)* | 1 |
| 14 | Города – центры ремесла, торговли, культуры*. Городские сословия. Цехи, гильдии. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.* | 1 |
| 15 | Облик средневековых городов. Быт горожан. | 1 |
| 16 | Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | 1 |
| **Государства Европы в 12-15 вв.** | | | |
| 17 | Государства Европы в 12-15 вв. *Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции .Германские государства в 12-15 вв* | 1 |
| 18 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 в.*Столетняя война; Жанна д, Арк.Жакерия, восстание УотаТайлера. Гуситское движение в Чехии* | *1* |
| 19 | Ранние славянские государства Европы. Христианизация Европы*. Византийская империя и славянские государства в 12-15 вв. Экспансия турок-османов и* падение Византии. | 1 |
| **Культура средневековой Европы (3 ч.)** | | | |
| *20* | Представления средневекового человека о мире*. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.* | *1* |
| *21* | Образование: школы и университеты.Романский и готический стили в художественной культуре. | *1* |
| *22* | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм*. Раннее Возрождение: художники и их творения.* | *1* |
| **Страны Востока в Средние века (7 часов).** | | | |
| 23 | Османская империя: завоевания турок османов, управление империей, положение покорённых народов *Монгольская держава: общественный строй, монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.* | *1* |
| 24 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. | *1* |
| 25 | Япония в Средние века.  Африка в Средние века. | *1* |
| 26 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. | *1* |
| 27 | **Государства доколумбовой Америки***. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура*. | *1* |
| 28 | Историческое и культурное наследие Средневековья. | *1* |
| 29. | Повторение темы «Страны Востока в Средние века». Административная контрольная работа.(тестирование) по теме «Государства Европы в 12-15 веках». | *1* |

**Тематическое планирование по всеобщей истории в 7 классе с указанием количества часов,**

**отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, содержание изучаемого материала.** | | **Кол-во**  **час** |
|
| 1 | Новое время: понятие и хронологические рамки*.* |  | 1 |
| **Европа в конце ХV— начале XVII в.**  **(21 часов)** | | | |
| 2 | Великие географические открытия: *предпосылки, участники, результаты.* | | 1 |
| 3 | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. | | 1 |
| 4 | Старый и Новый Свет. | | 1 |
| 5 | Повседневная жизнь европейцев XVІ – XVІІ вв. | | 1 |
| 6 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. *Возникновение мануфактур.* | | 1 |
| 7 | Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | | 1 |
| 8 | Эпоха Возрождения | | 1 |
| 9 | Гуманизм | | 1 |
| 10 | Повторение и проверка знаний по теме «Европа в конце 15 века». | | 1 |
| 11 | Начало Реформации; М. Лютер. *Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии..* | | 1 |
| 12 | Реформация и Контрреформация в 16веке. .Распространение протестантизма в Европе. *Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.* | | 1 |
| 13 | Абсолютная монархия в Испании. | | 1 |
| 14 | Нидерландская революция*: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.* | | 1 |
| 15 | Абсолютные монархии. *Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.* | | 1 |
| 16 | Образование национальных государств в Европе. | | 1 |
| 17 | Абсолютизм: *«старый порядок» и новые веяния.* | | 1 |
| 18 | Международные отношения в раннее Новое время. *Военные конфликты между европейскими державами.* | | 1 |
| 19 | Османская экспансия*. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.* | | 1 |
| 20 | Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVІ - XVІІ | | 1 |
| 21 | Французская монархия в зените Людовик XІV – «король-солнце». | | 1 |
| 22 | Английская революция XVII в.: *причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.* | | 1 |
| **Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5ч)** | | | |
| 23 | Османская империя: от могущества к упадку. | | 1 |
| 24 | Индия*: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.* | | 1 |
| 25 | Империя Цин в Китае. | | 1 |
| 26 | Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии. | | 1 |
| 27 | Административная контрольная работа (тестирование) по главам «Европа в конце 15-начале 17в», «Страны Востока в 16-18 веках». | | 1 |

**Тематическое планирование в 8 классе с указанием количества часов,**

**отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока, содержание, изучаемого материала.** | **Кол-во часов** |
|
| **Глава I. Эпоха Просвещения. 4 часа.** | | |
| **1** | **Экономическое и социальное развитие Европы в конце ХVII - ХVIII вв.***Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.* | 1 |
| **2** | **Истоки Просвещения.** Возникновение идей Просвещения.Век разума и науки. Родоначальники политических идей Просвещения.*.* | 1 |
| **3** | **Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.** *Просвещённый абсолютизм, монархи, философы, реформы просвещённых монархов.)* | 1 |
| **4** | **Век Просвещения**. (*Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.* | 1 |
| **5** | **Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 веке. 8 часов.**  **Европейские государства 18 столетия: общее и особенное.** Монархии и республики. Старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. | 1 |
| **6** | **Международные отношения в XVIII в.** *Утрехтский мир знаменовал собой важную веху в развитии международные отношений, англо-французские противоречия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.* | 1 |
| **7** | **Последний век старого порядка во Франции**. Закат «короля-солнца» во Франции. Франция при Людовике 15. Правление Людовика 16. | 1 |
| **8-9.** | **Англия в 18 веке. Промышленный переворот**. Королевская власть и парламент. Предпосылки промышленного переворота. Начало промышленного переворота. Последствия промышленного переворота.*.* | 1 |
| **10** | **Монархия Габсбургов, Германские и Итальянские земли в 18 веке**. Раздробленность Германии .Австрия в 18 веке .Возвышение Пруссии. Реформы и войны Фридриха 2. Италия в 18 веке. | 1 |
| **11** | **Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения**. Испания.Португалия. Испанские и Португальские колонии в Южной Америке. | 1 |
| **12** | **Британские колонии в Северной Америке.Развитие колоний. Отцы-пилигримы. Британия и ее подданные за океаном.Европейская культура XVIII вв** *Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретаения* |  |
| **13** | **Война за независимость и образование США.** Начало войны. Декларация независимости. Завершение войны. От конфедерации к федерации. | 1 |
| **14.** | **Раздел 3. Революция во Франции. 3 часа.**  **Начало Французской революции.** Причины революции. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль 5-6 октября 1789г. | 1 |
| **15** | **Франция: от монархии к республике.** Вареннский кризис. Жирондисты и монтаньяры. Начало войны. Восстание 10 августа 1792г. Свержение монархии.Франция становится республикой**.***.* | 1 |
| **16** | **От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции**. Восстание в Париже 31 мая- 2 июня 1793года. «Революционный порядок управления». Экономическая политика монтаньяров.Борьба с влиянием Католической церкви. Падение диктатуры монтаньяров. Директория. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. | 1 |
| **Раздел 4. Страны Востока в XVIII вв. 5 час** | | |
| **17-18** | **Османская империя.** *От могущества к упадку* | 1 |
| **19** | **Индия .**Держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | 1 |
| **20** | **Империя Цин в Китае.** *Образование централизованного государства* | 1 |
| **21** | ***Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*** | 1 |
| **22** | **Повторение по теме: «Страны Востока в XVIII вв.»** | 1 |
| **23** | **Раздел 5.Европейская культура и повседневная жизнь 18 века. 4 часа.**  **Развитие науки в 18 веке.** Новая картина мира. Знания о природе. Наука и практика**.** | 1 |
| **24** | **Европейское искусство в 18 веке**. Литературное творчество.Театр. Музыка**.** | 1 |
| **25** | **Повседневная жизнь в 18 веке**. Население Европы.Жилище. Еда и напитки.Просвещение и общество. | 1 |
| **26** | **Повторение раздела «Европейская культура и повседневная жизнь в 18 веке». 1 час.** | 1 |
| **27** | **Итоговое тестирование по курсу «Всеобщая история» 18 век. 1 час.** |  |
| **28** | **Повторение основных дат и понятий всеобщей истории, 18 век. 1 час.** | 1 |

**Тематическое планирование в 9 классе с указанием количества часов,**

**отводимых на усвоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **Всеобщая история. (29ч)** | **К-во**  **час** |
| 1 | Реакция и революция в европейском и мировом развитии | 5 |
| 2 | Становление национальных государств в Европе | 3 |
| 3 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги | 4 |
| 4 | Ведущие страны мира в середине XІX – начале XX в. | 6 |
| 5 | Восток в орбите влияния Запада, Латинская Америка в конце XІX – начале XX в. | 7 |
| 6 | Наука, культура и искусство 19- нач.20 века. | 4 |

***Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории в 5классе. 68 ч. (2 ч. в неделю).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Название темы / Ссодержание изучаемого материала.** | **Кол-во**  **часов** | | **Примечание** | |
| **план** | **факт** |
| ***Введение в предмет. 3 часа.*** | | | | | | | |
| 1 | **02.09.** |  | Введение в предмет.Что изучает история. | **1** | |  | |
| 2 | **03.09.** |  | Историческая хронология (счёт лет «до «н.э.» и «н.э». | 1 | |  | |
| 3 | **09.09.** |  | Историческая карта. Источники исторических знаний | 1 | |  | |
|  |  |  | **Первобытность 7час** |  | |  | |
| 4 | **10. 09.** |  | Первые люди на Земле.  *Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.* | 1 | |  | |
| 5 | **16.09.** |  | Открытия и изобретения древних охотников. | 1 | |  | |
| 6 | **17.09.** |  | Искусство и религия первобытных людей. *Представления об окружающем мире, верования первобытных людей* | 1 | |  | |
| 7 | **23.09.** |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы:  *трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел и торговли.* | 1 | |  | |
| 8 | **24.09.** |  | От родовой общины к соседской  *. Возникновение древнейших цивилизаций*. | 1 | |  | |
| 9 | **30.10.** |  | Счет лет в истории. | 1 | |  | |
| 10 | 01.10. |  | Повторение и проверка знаний по теме:  «Первобытность». | **1** | |  | |
|  |  |  | **Древний Египет. 5часов** |  | |  | |
| 11 | **07.10.** |  | *Условия жизни и занятия населения. Письменность*. | 1 | |  | |
| 12 | **08.10.** |  | Древние цивилизации Месопотамии*.*  *Условия жизни и занятия населения.* | 1 | |  | |
| 13 | **14.10.** |  | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. | 1 | |  | |
| 14 | **151.10.** |  | Древняя Индия. Древний Китай.  *Древние города-государства..* | 1 | |  | |
| 15 | **21.10.** |  | Повторение и проверка знаний по теме: « Цивилизации речных долин». | 1 | |  | |
|  | | **Древний Египет 4часа** | | | | | |
| 16 | **22.10.** |  | Древний Египет*.Управление государством фараон, чиновники.* | 1 | |  | |
| 17 | **28.10.** |  | Жизнь в Древнем Египте.  *. Храмы и пирамиды. Жрецы.* | 1 | |  | |
| 18 | **29.10.** |  | Военные походы.  *Рабы. Фараон – реформатор Эхнатон.* | **1** | |  | |
| 19 | **11.11.** |  | Культура Древнего Египта.  *Религиозные верования египтян.Познания древних египтян*. | 1 | |  | |
|  | | **Восточное Средиземноморье в древности**. **5часов** | | | | | |
| 20 | **12.11.** |  | Финикия.  *природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговля. Финикийский алфавит*. | 1 | |  | |
| 21 | **18.11.** |  | *Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения Религиозные верования, легенды и сказания.* | 1 | |  | |
| 22 | **19.11.** |  | Ассирия.  *завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии.* | 1 |  | | |
| 23 | **25.11.** |  | Победители Ассирии*. Гибель империи*.*Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.* | 1 | |  | |
| 24 | **26.11.** |  | Повторение и проверка знаний по теме: «Восточное Средиземноморье в древности». | 1 | |  | |
|  | | ***Великие державы Древнего Востока***. **5часов** | | | | | |
| 25 | **02.12.** |  | Древняя Индия.  *Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.* | 1 | |  | |
| 26 | **03.12.** |  | Древний Китай.  *Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.* | 1 | |  | |
| 27 | **09.12.** |  | Религиозно-философские учения (конфуцианство).  *Научные знания и изобретения. Великий шелковый путь. Великая китайская стена.* | 1 | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  |
| 28 | **10.12.** |  | Персидская держава*: военные походы, управление империей.* | *1* | | |  |
| 29 | **16.12.** |  | Административная контрольная работа. (тестирование) по теме «Великие державы Древнего Востока» | 1 | |  | |
| ***Раздел 3. Древняя Греция (19 часов).* Древнейшая Греция.** | | | | | | | |
| 30 | **17.12.** |  | Население Древней Греции.  *условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)* | 1 | |  | |
| 31 | **23.12.** |  | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея. | 1 | |  | |
| 32 | **24.12.** |  | Верования древних греков*.*  *Сказания о богах и героях* | 1 | |  | |
|  | | | **Рождение античного мира.** | | | | |
| 33. | **30.12.** |  | Греческие города – государства:  *политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация*. | 1 | |  | |
| 34 | **31.12.** |  | Афины: утверждение демократии  *. Законы Солона. Реформы Клисфена..* | 1 | |  | |
| 35 | **09.01.** |  | Спарта.  *основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела*. | 2 | |  | |
| 36 | **13.01.** |  | Повторение и проверка знаний по теме: «Рождение античного мира». | 1 | |  | |
| **Классическая Греция**. | | | | | | | |
| 37 | **14.01.** |  | Греко-персидские войны*: причины, участники.* |  | |  | |
| 38 | **20..01** |  | Греко-персидские войны*: крупнейшие сражения. Герои. Причины победы греков.* | 1 | |  | |
| **Могущество и упадок Афин.** | | | | | | | |
| 39 | **21.01.** |  | Афинская демократия при Перикле*.* | 1 | |  | |
| 40 | **27.01.** |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабы. | 1 | |  | |
| 41 | **28.01.** |  | Пелопоннесская война. | 1 | |  | |
| 42 | **03.02.** |  | Повторение и проверка знаний по теме: «Могущество и упадок Афин». | 1 | |  | |
| **Культура Древней Греции.** | | | | | | | |
| 43 | **04.02.** |  | Развитие наук. *Греческая философия. Школа и образование. Олимпийские игры. Спортивные состязания.* | 1 | |  | |
| 44 | **10.02.** |  | Архитектура и скульптура. Театр. Литература. Быт и досуг древних греков.. | 1 | |  | |
| **Период эллинизма.** | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |
| 45 | **11.02.** |  | Держава Александра Македонского и её распад. | 1 | |  | |
| 46 | **17.02.** |  | Эллинистические государства Древнего Востока*.*  *Культура эллинистического мира.* | 1 | |  | |
| 47 | **18.02.** |  | Тестирование по теме «Древняя Греция». | 1 | |  | |
| ***Раздел 4. Древний Рим 22 час).***  **Образование Римской республики.** | | | | | | | |
| 48 | **24.02.** |  | Население Древней Италии:  условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | 1 | |  | |
| 49 | **25.02** |  | Римская республика  Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. | 1 | |  | |
| 50 | **02.03.** |  | Завоевание Римом Италии. 1 | | | | |
|  | | | **Римские завоевания в Средиземноморье.** |  | |  | |
| 51 | **03.03.** |  | Войны с Карфагеном: Ганнибал*. Римская армия.* | 1 | |  | |
| 52 | **16.03.** |  | Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 |  | | |
|  | | | | | | | |
| 53 | **17.03.** |  | Реформы Гракхов. | **1** | | | |
| 54 | **23.03.** |  | Гражданские войны в Риме. | 1 | |  | |
| 55 | **30.03.** |  | Рабство в Древнем *Риме.* Восстание Спартака. | 1 |  | | |
| 56 | **31.03.** |  | Гай Юлий Цезарь. | 1 |  | | |
| 57 | **06.04.** |  | Падение республики*.* | 1 |  | | |
|  | | **Расцвет и могущество Римской империи** | | | | | |
| 58 | **07.04.** |  | Установление императорской власти. Октавиан Август. |  |  | | |
| 59 | **13.04.** |  | Цезари Рима. | 1 |  | | |
| 60 | **14.04.** |  | Римская империя: территория, управление. | 1 |  | | |
| 61 | **20.04.** |  | Повторение и проверка знаний по теме: От республики к империи».  Кризис Римской империи в 3 веке» | 1 |  | | |
|  | | | **Закат античной цивилизации.** | | | | |
| 62 | **21.04.** |  | Административная контрольная работа (тестирование) по теме «От республики к империи». | **1** |  | | |
| 63 | 27.04. |  | Возникновение и распространение христианства. |  |  | | |
| 64 | **28.04.** |  | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 |  | | |
| 65 | **12.05.** |  | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. *Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.* | 1 |  | | |
|  |  |  | **Культура Древнего Рима.** | 1 |  | | |
| 66 | **18.05.** |  | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. | 1 |  | | |
| 67  68 | **19.05.**  **25.05.** |  | Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  Повторение глав «Закат античной цивилизации», «Культура Древнего Рима». | 1  1 |  | | |

***Календарно - тематический план по всеобщей истории. 6 класс. (29 час.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата* | | Название темы*/ Содержание изучаемого материала* | *Кол-во часов* | *Примечание* |
|  | *план* | *факт.* |
| **Начало Средневековья. Раннее Средневековье. (9 ч.)** | | | | | |
| 1 | 03.09. |  | Средние века: понятие и хронологические рамки. Византийская империя в 4-11вв.: территория, хозяйство, управление. Власть императора и церковь. | 1 |  |
| 2 | 05.09. |  | Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии*: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.* | 1 |  |
| 3 | 10.09. |  | Великое переселение народов.  Образование варварских королевств. | 1 |  |
| 4 | 12.09. |  | Арабы в 6 – 11 вв.: расселение, занятия. | 1 |  |
| *5* | 17.09. |  | Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. *Арабский Халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.* | 1 |  |
| *6* | 19.09. |  | Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда». (Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.)* | 1 |  |
| *7* | 24.09. |  | Карл Великий. Распад Каролингской империи. | 1 |  |
| *8* | 26.09. |  | Норманны: общественный строй, завоевания. | 1 |  |
| *9* | 01.10. |  | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. | 1 |  |
| **Зрелое Средневековье. (13 часов).**  **Средневековое европейское общество.** | | | | | |
| 10 | 03.10. |  | Складывание феодальных отношений в странах Европы. *Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни* | 1 |  |
| 11 | 08.10. |  | Аграрное производство. Крестьянство: *феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.* | 1 |  |
| 12 | 10.10. |  | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя*. Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви.* | 1 |  |
| 13 | 15.10. |  | Светские правители и папы. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове .Разделение христианства на католицизм и православие)* | 1 |  |
| 14 | 17.10. |  | Города – центры ремесла, торговли, культуры*. Городские сословия. Цехи, гильдии. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.* | 1 |  |
| 15 | 22.10. |  | Облик средневековых городов. Быт горожан. | 1 |  |
| 16 | 24.10. |  | Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | 1 |  |
| **Государства Европы в 12-15 вв.** | | | | | |
| 17 | 29.10. |  | Государства Европы в 12-15 вв. *Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции .Германские государства в 12-15 вв* | 1 |  |
| 18 | 31.10. |  | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 в.*Столетняя война; Жанна д, Арк.Жакерия, восстание УотаТайлера. Гуситское движение в Чехии* | *1* |  |
| 19 | 12.11. |  | Ранние славянские государства Европы. Христианизация Европы*. Византийская империя и славянские государства в 12-15 вв. Экспансия турок-османов и* падение Византии. | 1 |  |
| **Культура средневековой Европы (3 ч.)** | | | | | |
| *20* | 14.11. |  | Представления средневекового человека о мире*. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.* | *1* |  |
| *21* | 19.11. |  | Образование: школы и университеты.Романский и готический стили в художественной культуре. | *1* |  |
| *22* | 21.11. |  | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм*. Раннее Возрождение: художники и их творения.* | *1* |  |
| **Страны Востока в Средние века (7 часов).** | | | | | |
| 23 | 26.11. |  | Османская империя: завоевания турок османов, управление империей, положение покорённых народов *Монгольская держава: общественный строй, монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.* | *1* |  |
| 24 | 28.11. |  | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. | *1* |  |
| 25 | 03.12. |  | Япония в Средние века.  Африка в Средние века. | *1* |  |
| 26 | 05.12. |  | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. | *1* |  |
| 27 | 10.12. |  | **Государства доколумбовой Америки***. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура*. | *1* |  |
| 28 | 12.12.. |  | Историческое и культурное наследие Средневековья. | *1* |  |
| 29. | 17.12. |  | Повторение темы «Страны Востока в Средние века». | *1* |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 7 КЛАСС (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока, содержание изучаемого материала.** | | **Кол-во час** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 06.02. |  | Новое время: понятие и хронологические рамки*.* |  | 1 |  |
| **Европа в конце ХV— начале XVII в.**  **(21 часов)** | | | | | | |
| 2 | 10.02. |  | Великие географические открытия: *предпосылки, участники, результаты.* | | 1 |  |
| 3 | 13.02. |  | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. | | 1 |  |
| 4 | 17.02. |  | Старый и Новый Свет. | | 1 |  |
| 5 | 20.02. |  | Повседневная жизнь европейцев XVІ – XVІІ вв. | | 1 |  |
| 6 | 27.02. |  | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. *Возникновение мануфактур.* | | 1 |  |
| 7 | 02.03. |  | Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | | 1 |  |
| 8 | 05.03. |  | Эпоха Возрождения | | 1 |  |
| 9 | 12.03. |  | Гуманизм | | 1 |  |
| 10 | 16.03. |  | Повторение и проверка знаний по теме «Европа в конце 15 века». | | 1 |  |
| 11 | 19.03. |  | Начало Реформации; М. Лютер. *Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии..* | | 1 |  |
| 12 | 23.03. |  | Реформация и Контрреформация в 16веке. .Распространение протестантизма в Европе. *Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.* | | 1 |  |
| 13 | 30.03. |  | Абсолютная монархия в Испании. | | 1 |  |
| 14 | 02.04. |  | Нидерландская революция*: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.* | | 1 |  |
| 15 | 06.04. |  | Абсолютные монархии. *Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.* | | 1 |  |
| 16 | 09.04. |  | Образование национальных государств в Европе. | | 1 |  |
| 17 | 13.04. |  | Абсолютизм: *«старый порядок» и новые веяния.* | | 1 |  |
| 18 | 16.04. |  | Международные отношения в раннее Новое время. *Военные конфликты между европейскими державами.* | | 1 |  |
| 19 | 20.04 |  | Османская экспансия*. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.* | | 1 |  |
| 20 | 23.04. |  | Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVІ - XVІІ | | 1 |  |
| 21 | 27.04. |  | Французская монархия в зените Людовик XІV – «король-солнце». | | 1 |  |
| 22 | 30.04. |  | Английская революция XVII в.: *причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.* | | 1 |  |
| **Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5ч)** | | | | | | |
| 23 | 07.05. |  | Османская империя: от могущества к упадку. | | 1 |  |
| 24 | 14.05 |  | Индия*: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.* | | 1 |  |
| 25 | 18.05. |  | Империя Цин в Китае. | | 1 |  |
| 26  27. | 21.05.  25.05. |  | Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.  Административная контрольная работа (тестирование) по главам «Европа в конце 15-начале 17в», «Страны Востока в 16-18 веках». | | 1  1 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**8 КЛАСС (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока, содержание изучаемого материала.** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **план** | | **факт** |
| **Глава I. Эпоха Просвещения. 4 часа.** | | | | | | |
| **1** | **03.09.** | |  | **Экономическое и социальное развитие Европы в конце ХVII - ХVIII вв.***Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.* | 1 |  |
| **2** | **05.09.** | |  | **Истоки Просвещения.** Возникновение идей Просвещения.Век разума и науки. Родоначальники политических идей Просвещения.*..* | 1 |  |
| **3** | **10.09.** | |  | **Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.** *Просвещённый абсолютизм, монархи, философы, реформы просвещённых монархов.)* | 1 |  |
| **4** | **12.09.** | |  | **Век Просвещения**. (*Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.* | 1 |  |
| **5** | **17.09.** | |  | **Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 веке. 8 часов.**  **Европейские государства 18 столетия: общее и особенное.** Монархии и республики. Старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь.*Свете, Британия и её далёкие подданные.* | 1 |  |
| **6** | **19.09.** | |  | **Международные отношения в XVIII в.** *Утрехтский мир знаменовал собой важную веху в развитии международные отношений, англо-французские противоречия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.* | 1 |  |
| **7** | **24.09.** | |  | **Последний век старого порядка во Франции**. Закат «короля-солнца» во Франции. Франция при Людовике 15. Правление Людовика 16. | 1 |  |
| **8-9** | **26.09.**  **01.10.** | |  | **Англия в 18 веке. Промышленный переворот**. Королевская власть и парламент. Предпосылки промышленного переворота. Начало промышленного переворота. Последствия промышленного переворота. | 1 |  |
| **10** | **03.10.** | |  | **Монархия Габсбургов, Германские и Итальянские земли в 18 веке**. Раздробленность Германии .Австрия в 18 веке .Возвышение Пруссии. Реформы и войны Фридриха 2. Италия в 18 веке. | 1 |  |
| **11** | **08.10.** | |  | **Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения**. Испания.Португалия. Испанские и Португальские колонии в Южной Америке. | 1 |  |
| **12** | **10.10.** | |  | **Британские колонии в Северной Америке.**Развитие колоний. Отцы-пилигримы. Британия и ее подданные за океаном. |  |  |
| **13** | **15.10.** | |  | **Война за независимость и образование США.** Начало войны. Декларация независимости. Завершение войны. От конфедерации к федерации | 1 |  |
| **14** | **17.10.** | |  | **Раздел 3. Революция во Франции. 3 часа.**  **Начало Французской революции.** Причины революции. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль 5-6 октября 1789г. **Мир человека в литературе раннего Нового времени.** | 1 |  |
| **15** | **22.10.** | |  | **Франция: от монархии к республике.** Вареннский кризис. Жирондисты и монтаньяры. Начало войны. Восстание 10 августа 1792г. Свержение монархии.Франция становится республикой**.** | 1 |  |
| **16** | **24.10.** | |  | **От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции**. Восстание в Париже 31 мая- 2 июня 1793года. «Революционный порядок управления». Экономическая политика монтаньяров.Борьба с влиянием Католической церкви. Падение диктатуры монтаньяров. Директория. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. | 1 |  |
| **-17-18** | **29.10.**  **31.10.** | |  | **Раздел 4. «Страны Востока в 18 веке»**  **Османская империя.** *От могущества к упадку* | 2 |  |
| **19** | **12.11.** | |  | **Индия .**Держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | 1 |  |
| **20** | **14.11.** | |  | **Империя Цин в Китае.** *Образование централизованного государства* | 1 |  |
| **21** | **19.11** | |  | ***Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.****.* | 1 |  |
| **22** | **21.11** | |  | **Повторение по теме: «Страны Востока в XVIII вв.»** | 1 |  |
| **23.** | **26.11** | |  | **Раздел 5.Европейская культура и повседневная жизнь 18 века. 4 часа.**  **Развитие науки в 18 веке.** Новая картина мира. Знания о природе. Наука и практика**.** |  |  |
|  | | | | | | |
| **24.** | | **28.11.** |  | **Европейское искусство в 18 веке**. Литературное творчество.Театр. Музыка**.** | 1 |  |
| **25.** | | **03.12.** |  | **Индия .**Держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | 1 |  |
| **26** | | **05.12.** |  | **Повторение раздела «Европейская культура и повседневная жизнь в 18 веке». 1 час.** | 1 |  |
| **27** | | **10.12.** |  | ***Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*** | 1 |  |
| **28** | | **12.12.** |  | **Повторение основных дат и понятий по курсу «Всеобщая история».** | 1 |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории, 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 часов)** | | | | | | | |
| **1** | **03.02.** |  | ***Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.*** | 1 | |  | |
| **2** | **06.02** |  | **Народы против Французской империи** | 1 | |  | |
| **3** | **10.02.** |  | **Походы в Россию и крушение Французской империи. *Священный союз.*** | 1 | |  | |
| **4** | **13.02.** |  | **Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 – 1830-х гг.** | 1 | |  | |
| **5** | **17.02.** |  | **Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XІX в.** *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.* | | 1 | |  |
| **Раздел ІІ. Становление национальных государств в Европе (3 часа)** | | | | | | | |
| **6** | **20.02.** | **20.03** | ***Европейские революции XIX в*. Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе** | 1 | |  | |
| **7** | **27.02.** | **21.03** | ***Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Отто фон Бисмарк.*** | 1 | |  | |
| **8** | **02.03.** | **26.03** | **Франко-германская война и Парижская коммуна** | 1 | |  | |
| **Раздел ІІІ. *Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.*** **Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 часа)** | | | | | | | |
| **9** | **05.03.** |  | **Рост промышленного производства первой половине XІX в.** | 1 | |  | |
| **10** | **12.03.** |  | **Зарождение рабочего движения в первой половине XІX в.** |  | |  | |
| **11** | **16..03.** |  | **Индустриальные страны во второй половине XІX – начале XX в.** | 1 | |  | |
| **12** | **19.03.** |  | ***Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.*** | 1 | |  | |
| **Раздел ІV. Ведущие страны мира в середине XІX – начале XX в. (6 часов)** | | | | | | | |
| **13** | **23.03.** |  | **Великобритания и её доминионы *Монополистический капитализм*** | | 1 | |  |
| **14** | **30.03.** |  | **Канада особенности развития** | |  | |  |
| **15** | **02.04..** |  | ***Гражданская война в США. А.Линкольн*** | 1 | |  | |
| **16** | **06.04.** |  | **Страны Западной и Центральной Европы.** |  | |  | |
| **17** | **09.04.** |  | ***Народы Юго-Восточной Европы в XIX в*** | 1 | |  | |
| **18** | **13.04.** |  | ***Начало модернизации в Японии.*** | 1 | |  | |
| **Раздел V.** ***Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв***.  ***Международные отношения в Новое время.* (7 часов)** | | | | | | | |
| **19** | **16.04.** |  | **Индия под властью англичан** | 1 | |  | |
| **20** | **20.04.** |  | **«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.** | 1 | |  | |
| **21** | **23.04.** |  | **Османская империя и Персия в XІX – начале XX века.** | 1 | |  | |
| **22** | **27.04.** |  | ***Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.*** | 1 | |  | |
| **23** | **30.04.** |  | **Европейский колониализм. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.** |  | |  | |
| **24** | **07.05.** |  | **Предпосылки модернизации в странах Азии** |  | |  | |
| **25** | **14.05.** |  | **Латинская Америка во второй половине XІX – начале XX века.** | 1 | |  | |
|  | | | | | | | |
| **26** | **18.05.** |  | ***Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.*** *Изменение взгляда человека на общество и природу.* | 1 | |  | |
| **27** | **21.05.** |  | ***Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.*** *Культурное наследие Нового времени.* | 1 | |  | |
| **28** | **25.05.** |  | **Повторение и проверка знаний** | 1 | |  | |