

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Солдатское Тербунского муниципального района
Липецкой области**

«Согласовано»	«Утверждено»
На педагогическом совете	Директор МБОУ ОШ с.Солдатское
Протокол педагогического совета	_____ /Оленин В.В./
№__ от « » _____ 2022г.	Приказ № _____ от « » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА

(дети 5-6 лет)

Составил:
старший воспитатель
Носова Н.Н.

2022-2023 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Педагогические технологии.
- 1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Направления развития и образования детей дошкольного возраста.
 - 2.1.1. Физическое развитие.
 - 2.1.2. Познавательное развитие.
 - 2.1.3. Речевое развитие.
 - 2.1.4. Социально-коммуникативное развитие.
 - 2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.
 - 2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- 2.2. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год.

III. Организационный раздел программы

- 3.1. Материально-техническое обеспечение группы.
- 3.2. Информация о количестве учебных часов.
- 3.3. Организация пребывания детей на 2022-2023 учебный год.
- 3.4. Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
- 3.5. Организация работы с родителями на 2022-2023 учебный год. План работы с родителями.
- 3.6. Организация приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.
- 3.7. Структура образовательного процесса в ДОУ.
- 3.8. Распределение лексических тем на учебный год.
- 3.9. План итоговых мероприятий, праздников и развлечений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя - нормативный локальный акт дошкольного учреждения разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ ОШ с.Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области, отражающей возрастные и индивидуальные возможности детей старшей группы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы в *старшей группе* являются: законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Законами РФ и документами Правительства РФ:
- ст. 2, 30, 38, 43 Конституции РФ;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21.12.2013 года;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 25.11.2013 № 30384;
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 27.08.2010 № 18267; ст. 10, 11.;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая МО РФ 17.06.2003г.;
- «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития» (инструктивно-методическое письмо от 24.03.1995 №42/19-15);
- «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23-16);
- Устав МБОУ ОШ с.Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Цель программы: *создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации ребенка 5-6 лет.*

Задачи программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Методологические подходы к формированию основной образовательной программы:

- *возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- *личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *деятельностный подход*. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Технология исследовательской деятельности

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Личностно - ориентированная технология

Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные. Портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Информационно - коммуникационные технологии в работе педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий
3. Создание презентаций, клипов в программах Power Point, Kino LAVA для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети 5-6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают такую организацию образовательных отношений, при которой ребенок получает право выбора деятельности. При таком подходе взрослым сложно проследить занятость и характер действий каждого ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуальных траекторий развития. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ (индивидуального образовательного маршрута):

1. Этап наблюдения и начальной диагностики.

Цель: 1.Выявление дошкольников, испытывающих трудности: в разных видах деятельности.
2.Определение причин трудностей ребенка.

2.Этап конструирования образовательного маршрута.

Цель: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение цели, методов педагогической поддержки, содержания работы.

3.Этап реализации через специально организованную деятельность (подгрупповые, фронтальные, индивидуальные занятия), организацию совместная деятельность педагога с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.

4. Этап итоговой диагностики.

Проводится завершающая диагностика.

Цель: выявить результаты действия маршрута.

Все этапы педагогического обследования отражаются в «Индивидуальной карте развития ребёнка».

Наблюдение по выявлению трудностей у группы детей, которое подразделяется на виды деятельности. Считаем целесообразным, что данный раздел Программы должен быть посвящен *системе наблюдений педагога за деятельностью детей в процессе освоения Программы* с целью определения, отвечают ли созданные условия потребностям детей и своевременного внесения изменений в содержание обучения, форм и методов, так, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила детям группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

При проектировании содержания образовательной Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Липецкая область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

2.1.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старший дошкольный возраст

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

<p>- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Физминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов</p>
---	---	---	--	--

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

<p>- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе.</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения, Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов</p>
--	--	--	--	---

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
<p>- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;</p> <p>- поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера.</p> <p>Двигательная активность (подвижные игры).</p> <p>Обучающие занятия.</p> <p>Наблюдения, игры.</p> <p>Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.</p>	<p>Беседы, консультации.</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
<p>- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.</p> <p>- расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.</p>	<p>Беседы о личной гигиене.</p> <p>Наблюдения, игры.</p> <p>Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.</p>	<p>Беседы, консультации.</p>

<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации.
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Беседы, консультации.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
-ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы

Старший дошкольный возраст				
<i>Сенсорное развитие</i>				
<p>Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой.</p> <p>Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические).</p> <p>Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры - экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p>

<p>мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>				
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>				
<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирован ия на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Просмотр видео Выставки Проектная деятельность</p>

<p>изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.</p> <p>Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.</p> <p>Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.</p> <p>Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.</p> <p>Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.</p> <p>Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.</p> <p>Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
--	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньше по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами.</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры, Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Консультации Просмотр видео КВН Досуг Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность</p>
--	---	---	--	--

<p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательност и дней недели.</p>				
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>				
<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо,</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Викторины</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Консультации Интерактивное Просмотр видео Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

<p>эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.</p> <p>Формировать первые навыки рационального природопользования.</p> <p>Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.</p> <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения 				
---	--	--	--	--

<p>предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о праздниках 9 мая, Дня космонавтики Знакомить с основной символикой государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению особенностей их внешнего вида, способов передвижения,</p>	<p>ОД Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Просмотр видео Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

<p>питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Календарь природы</p>			
--	---	--	--	--

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает в себя владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Старший дошкольный возраст</i>				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
<p>Дальнейшее развитие речи как средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о многообразии окружающего мира; - поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации - формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 	<p>Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая) Игры со словом</p>	<p>Имитативные упражнения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты</p>
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
<p>Формирование лексической стороны речи: совершенствовать представление о смысловой</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги</p>	<p>Дидактические игры Игры-драматизации - Экспериментирование со словом</p>		

<p>стороне слова, - обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, - активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.</p>		<p>Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия</p>	<p>драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа</p>
<i>Звуковая культура речи</i>				
<p>Формирование произносительной стороны речи: - развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи; -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях; -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Игра-импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность</p>	<p>Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов</p>
<i>Грамматический строй речи</i>				
<p>Формирование грамматической стороны речи: - содействовать освоению трудных случаев словоизменения;</p>	<p>Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов</p>		<p>Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность</p>	<p>Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии</p>

<p>- формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных;</p> <p>-совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.</p>		<p>Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения</p>		<p>Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p>
Связная речь				
<p>Формирование связной речи (монологические формы):</p> <p>- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;</p> <p>-учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры</p>	<p>Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество</p>	<p>Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество</p>	<p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности</p>
Подготовка к обучению грамоте				
<p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p>	<p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное</p>

<p>- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>- учить составлять слова из слогов</p>				<p>обучение</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	--	--	--	--

Художественная литература

<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты</p> <p>Беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская»</p> <p>Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре</p> <p>Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками</p> <p>Игры-забавы. Игра-драматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов.</p> <p>Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра.</p> <p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.</p> <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в создании выставки детской литературы; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе
---	--	--	--	---

2.1.4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Старший дошкольный возраст				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
- обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

<p>- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты;</p> <p>- развивать у детей способность к творчеству в игре;</p> <p>произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов;</p> <p>- создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.</p>				
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>				
<p>-развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования</p>

<p>- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;</p> <p>- воспитывать интерес к труду взрослых;</p> <p>- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе</p>				
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>				
<p>- дать понятие о важности для общества труда родителей;</p> <p>- приобщать к мероприятиям в детском саду;</p> <p>- формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>- расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;</p> <p>- продолжать расширять представление о Российской армии</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>				
<p>- учить детей доводить начатое дело до конца;</p> <p>- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</p> <p>- воспитывать</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна,</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек</p>	<p>Консультации открытая ОД, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы,</p>

культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы.	полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ, экскурсии.
---	---	--	--	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада.
--	---	---	--	---

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные	Консультации, семинары, открытые занятия, субботники, совместный
---	---	---	--	--

результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда - систематизировать знания о труде людей в разное время года	труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги.	прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги,, труд в природе, проектная деятельность.
---	--	---	---	---

Безопасность

- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах, - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, - совершенствовании представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье о навыках личной гигиены, - развитие навыков	-занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа -игры-забавы -игры-драматизации -досуги -театрализации -беседы -разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - совместная трудовая деятельность - составление, историй, рассказов - творческое задание - работа с рабочей тетрадью	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность	- массовые мероприятия, праздники -досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационн о- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - выставки детских работ - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителям и ГИБДД - экскурсии
---	---	---	---	--

<p>общения со взрослыми и сверстниками, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение - игровые ситуации - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД - экскурсии 			
---	---	--	--	--

2.1.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<i>Старший дошкольный возраст</i>				
<i>Слушание</i>				
<p>-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё</p> <p>-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p> <p>-продолжение знакомства с композиторами</p> <p>-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров</p> <p>-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений</p> <p>-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений</p> <p>совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Пение

<p>-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него -поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера -развитие песенного музыкального вкуса -развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p>
--	---	--	---	--

Музыкально-ритмические движения

<p>-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки - формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц совершенство-вать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>
--	---	--	--	--

<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
<p>-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах</p> <p>-развитие творчества, самостоятельности</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>				
<p>Рисование:</p> <p>- учить передавать движения фигур</p> <p>- способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)</p> <p>- вырабатывать навыки рисования</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование ТСО</p>

<p>контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание 		<p>Конструирование из песка</p>		<p>Мастер-класс</p>
---	--	---------------------------------	--	---------------------

<p>Художественный труд: - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала</p>				
Развитие детского творчества				
<p>- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование ТСО.</p>
Приобщение к изобразительному искусству				
<p>- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством</p>	<p>Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол</p>

<p>художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Городец)</p>	<p>игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО)</p>
---	---	--	--	---

2.1.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год в старшей группе

ОО Социально – коммуникативное развитие

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Подвижные игры (основное движение)
Сентябрь	Путешествие по Москве	«Неоконченный рассказ» (развитие образного и воссоздающего воображения)	Пальчиковый театр «Котенок» С. Городецкий	«Ловишки с мячом» (метание, ловля)
	Школа	«Первоклассник» (знание предметов, необходимых для учебы; воспитание собранности, аккуратности)	Театр игрушек «Слон пошел учиться»	«Жмурки» (бег)
	Военные	«Запомни движение» (развитие моторно-звуковой памяти)	Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка» Я. Тенясов	«Полоса препятствий» (лазание, ползание)
	Строительство	«Умные машины» (знание машин специального назначения)	Кукольный театр «Теремок» В. Бианки	«Перетяни канат» (игра-соревнование)
Октябрь	Ателье	«Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)	Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка)	«Ловишки-перебежки» (бег)

	Библиотека	«Подбери слово» (умение быстро находить близкие по смыслу слова)	Теневого театр «У бабушки козел» (русская народная потешка)	«Пятнашки с мячом» (ловля, метание)
	Кафе («Макдоналдс»)	«От зернышка до булочки» (этапы производства хлеба)	Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)	«Быстро возьми, быстро положи» (эстафета)
	Исследователи	«Для чего нужен предмет» (назначение предметов)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	«Совушка» (бег)
Ноябрь	Цирк	«Танграм» (развитие логического мышления, умение разделять сложные фигуры на составные части и создавать их из составных частей)	Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я. Маршак	«Охотники и звери» (метание, ловля)
	Модельное агентство	«Скажи по-другому» (нахождение синонимов)		«Сделай фигуру» (ходьба)
	ГИБДД	«Да – нет» (развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Автомобиль»	«Горелки» (бег)
	Корпорация «Билайн»	«Только на эту букву» (закрепление знаний о букве и звуке; воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово)	Театр игрушек «Телефон» К. Чуковский	«Палочка-выручалочка» (эстафета)
Декабрь	Супермаркет	«Кузовок» (развитие слухового внимания, сообразительности; активизация словаря)		«Кто скорее докатит обруч до флажка» (эстафета)
	Пираты	«Фантастические гипотезы» (развитие творческого воображения)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Бенгальские огни»	«Не попадись» (прыжки)

	Почта	«Какого города герб» (закрепление знаний символики)		«Ловишка, бери ленту» (бег)
	Банк	«Что изменилось» (развитие памяти, наблюдательности)		«Попади в обруч» (метание)
Январь	Агентство недвижимости	«Скажи по-другому» (упражнение в нахождении синонимов)		«Чье звено скорее соберется» (бег)
	Телевидение	«Четыре стихии» (развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов)	Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева	«Волк во рву» (прыжки)
	Больница (поликлиника)	«Не ошибись» (знание времени суток; развитие быстроты мышления)	Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К. Чуковский	«Кто быстрее доберется до препятствия» (эстафета)
	Дом мод	«Подбери одежду по сезону» (классификация одежды по сезонам)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Заплата»	«Два Мороза» (бег)
Февраль	Моряки (подводная лодка)	«Будь внимателен» (развитие внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы)	Кукольный спектакль «Почему вода в морях стала соленая» (норвежская сказка)	«Кто самый меткий» (метание, ловля)
	Химчистка	«Кляксы» (развитие воображения)	Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов	«Краски» (бег)
	Гараж (водители)	«Кем быть» (закрепление знаний и профессий)		«Пожарные на учении» (лазанье)
	Дизайнерская студия	«Сложи узор» (Б. Никитин)		«Гори, гори ясно» (бег)

Март	Театр	«Зашифрованное слово» (закреплять умение делить слово на слоги, развитие фонематического слуха)	Инсценировка сказки «Снежная королева»	«Мяч водящему» (метание)
	Экология	«С какого дерева лист»	Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	«Перелет птиц» (ползание, лазанье)
	Редакция (газеты, журнала)	«Пишущая машинка» (развитие произвольного внимания)	Театр игрушек «Жадина» Э. Мошковская	«Догони свою пару» (бег)
	Салон красоты	«Кто больше назовет действий» (развитие сообразительности, активизация словаря)		«Веселые соревнования» (эстафета)
Апрель	Исследователи космоса	«Геометрическая мозаика» (развивать умение разделять сложные фигуры на составные части и собирать их из частей)	Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	«Перемени предмет» (бег)
	Служба спасения	«Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)	Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	«Дорожка препятствий» (эстафета)
	Зоопарк	«Для чего нужен предмет» (закрепление знаний о назначении предмета)	Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	«Ловля обезьян» (лазанье)
	Разведчики	«Похож – не похож» (учить сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы)	Теневой театр «Прятки» Н. Носов	«Не попадись» (прыжки)

Май	Музей	«Кто быстрее соберет» (развитие зрительно-моторной памяти)	Драматизация сказки «Снегурочка»	«Стоп» (метание, ловля)
	Первобытные люди	«Буквенное лото» (закреплять умение находить первый звук в слове, развивать фонематический слух)	Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)	«Кто быстрее доберется» (ползанье, лазанье)
	Рыбаки	«Круги на воде» (развитие творческого воображения; активизация словаря)	Инсценировка рассказа Н. Носова «Шурик у бабушки»	«Лягушки и цапля» (прыжки)
	Олимпиада	«Профессии» – лото		«Чья команда быстрее» (эстафета)

Планирование сюжетно-ролевых игр

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	Семья	Детский сад	Школа (День знаний)	Путешествие по малой Родине	Игра по выбору детей
	Семья (праздник)	Кафе	Поликлиника	Водители	Строительство
	Агентство по продаже недвижимости	Путешествие в теплые страны	Супермаркет	ГИБДД	Игра по выбору детей
	Рыбаки	Пиццерия	Музей декоративно-прикладного искусства	Супермаркет	Семья (в гости к бабушке)
Октябрь	Путешествие по России	Экологи (родники)	Школа (учебный процесс)	Телевидение	Игра по выбору детей
	Семья	Ателье	Скорая помощь	Соревнования	Театр
	Редакция газеты	Исследователь	Корпорация «Билайн»	Гараж	Игра по выбору детей
	Дизайнерская студия	Библиотека	Фермер	Кафе	Зоопарк
Ноябрь	Банк	Модельное агентство	Детский сад	Автосалон	Игра по выбору детей
	Подводники	Путешествие по родному краю	Путешествие по сказкам	Цирк	Театр
	Супермаркет	Аптека	Салон красоты	Макдоналдс	Строители
	Служба спасения	Телевидение	Дальнобойщики (водители)	Рыбаки	Игра по выбору детей
Декабрь	Почта	Ателье	ГИБДД	Модельное агентство	Путешествие в зимний лес
	Экологи	Автосалон	Военные	Супермаркет	Игра по выбору детей
	Салон красоты	Аэродром	Исследователи	Мебельная фабрика	Артисты
	Таксомоторный парк	Дизайнерская студия (оформление помещений к празднику)	Музей изобразительного искусства	Редакция журнала	Семья (новогодний праздник)

Январь	Семья (традиции)	Школа	Агентство недвижимости	Пираты	В гостях у Снежной королевы
	Праздник	Банк	Библиотека	Фермер	Игра по выбору детей
	Зоопарк	Первобытные люди	Скорая помощь	ГИБДД	Цирк
	Пограничники	Водители	Строители	Почта	Снимаем кино
Февраль	Ателье	Подводная лодка	Билайн	Магазин «Комус»	Автосалон
	Археологи	Путешествие на Север	Химчистка	Олимпиада	Игра по выбору детей
	Экскурсия в планетарий	Редакция газеты	Военные учения	Полет к далеким планетам	Театр
	Семья (готовимся к празднику)	Школа	Больница	Салон красоты	
Март	Супермаркет	Олимпиада	Банк	Моряки	Праздник
		Почта	Музей (создают дети)	Билайн	Игра по выбору детей
	Магазин «Цветы»				Телешоу
	ферма	Исследователи космоса	Гараж	Библиотека	
Апрель	Детский сад		Космодром	Агентство недвижимости	Зоопарк
		Кафе	На улицах города		Игра по выбору детей
	Телевидение		Рыбаки	Строим дом	Театр
	Семья (поездка на дачу)	Редакция журнала	Школа	Экологи	Цирк
Май	Билайн	Модельное агентство	Банк	Ателье	Химчистка
	Исследователи	Автосалон	Дизайнерская студия	Первобытные люди	Путешествие
	Моряки	Поликлиника	Супермаркет	Почта	Игра по выбору детей

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p><i>Сентябрь</i></p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. ➤ Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. ➤ Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. ➤ Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
<p><i>Октябрь</i></p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. ➤ Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. ➤ Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. ➤ Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
<p><i>Ноябрь</i></p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Застилание кровати покрывалом Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание некрасивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. ➤ Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. ➤ Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
<p><i>Декабрь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. ➤ Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. ➤ Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; ➤ воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. ➤ Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.

<p><i>Январь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. ➤ Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. ➤ Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. ➤ Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<p><i>Февраль</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. ➤ Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. ➤ Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду ➤ Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
<p><i>Март</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. ➤ Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. ➤ Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
<p><i>Апрель</i></p> <p><i>1 неделя</i></p> <p><i>2 неделя</i></p> <p><i>3 неделя</i></p> <p><i>4 неделя</i></p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна</p> <p>Посадка фасоли в ящики</p> <p>Генеральная уборка игровых уголков</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. ➤ Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. ➤ Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. ➤ Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
<p><i>Май</i></p> <p><i>1 неделя</i></p> <p><i>2 неделя</i></p> <p><i>3 неделя</i></p> <p><i>4 неделя</i></p>	<p>Ремонт книг</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы</p> <p>Уборка в умывальной комнате</p> <p>Оформление альбома «Кем быть»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. ➤ Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ➤ Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. ➤ Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

ОО « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование элементарных математических представлений
(ФЭМП)

СЕНТЯБРЬ			
№	Название темы	Цели	Источник методической литературы
1	Число и цифра 1, величина.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» с.15-17
2	Число и цифра 2, знаки +, =.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; учить отгадывать математические загадки.	с.17-20
3	Числа и цифра 1,2,3. Квадрат.	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 3; решать логические задачи на установление закономерностей.	с. 20-22
	Числа и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить писать цифру 4; учить устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку.	с. 22-24
	Числа и цифра 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	с. 24-27

ОКТАБРЬ			
6	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа из двух меньших, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших	с. 27-29
7	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки: <, >; независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.	с. 29-30
8	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	с. 31-32
9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак «-», геометрические фигуры.	Учить решать математическую задачу записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «-» познакомить с цифрой «0»; учить писать цифру «0»; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь).	с. 32-34
НОЯБРЬ			
10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади».	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные	с. 35-37

		числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками $<$, $>$.	
11	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте? учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник, деление квадрата на 2,4 части.	с.37-39
12	Число и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших.	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели.	с. 39-41
ДЕКАБРЬ			
13	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; учить решать логическую задачу.	с. 41-43
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина—деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	с. 43-45
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	с. 45-47

16	Знаки $<$, $>$, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Закрепить умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который, на который? Формировать навык самоконтроля и самооценки.	с. 47-48
17	Числа и цифра 1-9 , высокий – низкий.	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9.	с.48-50
ЯНВАРЬ			
18	Число 10. Квадрат.	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.	с. 50-53
19	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой-трапецией; учить складывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетрадах в клетку.	с.53-54
20	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношение между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	с. 55-56
ФЕВРАЛЬ			
21	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;	с. 56-59

		учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	
22	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез.	с. 59-60
23	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятие «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.	с. 60-62
МАРТ			
24	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольники, шестиугольники.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закрепить знания о днях недели; учить решать логическую задачу.	с. 62-64
25	Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие.	с.64-66
26	Решение задачи, порядковый счет.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	с. 66-68
27	Сложение числа 10 из двух меньших, круг, овал, треугольник.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы.	с. 68-70

АПРЕЛЬ			
28	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятие «левый верхний угол, нижний угол», «середина».	с. 70-71
29	Порядковый счет, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закреплять знания о первом месяце весны – марте.	с. 71-73
30	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	с.73-75
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложенной формы.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? ; продолжать учить выкладывать счетных из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)	с.75-76
МАЙ			
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	с.76-79
33	Закрепление изученного материала. Количество и счет. Геометрические фигуры.	Закрепление представлений о числах и цифрах до 10; знаках +, -, =, <, >; различении количественного и порядкового счета; различении частей суток, дней недели, времени года и др. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, конус, цилиндр.	

34	Закрепление изученного материала. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять знания в умении располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине; упражнять в умении делить предмет на 2, 4 и более частей. Закреплять временные представления о частях суток, временах года; ориентироваться в тетради в клетку.	
35	Закрепление темы: «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложенной формы».	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; продолжать учить выкладывать счетных из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).	с.75-76
36	Закрепление темы: «Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятие «левый верхний угол, нижний угол», «середина».	с.70-71

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА
(ФЦКМ)**

№	Название темы	Цели	Источник методической литературы
Блок «Здравствуй, осень!» Сентябрь			
1	Беседа о лете.	Обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам; уточнить представление о некоторых видах с/х труда летом; учить устанавливать связь между комплексом условий и состоянием растений и животных.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. с.30
2	Беседа о лесе.	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; познакомить с природным явлением – ветер.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. с.33
3	«Грибное царство».	Познакомить детей с грибами; уточнить условия, необходимые для их роста и развития; обогатить словарный запас детей.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. с.38
4	«Осенние хлопоты человека».	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». с.29
Блок « Любите землю - матушку!» Октябрь			
5	Беседа «Дом под крышей голубой».	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и неживой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. с.47

6	«Учитесь жалеть и беречь».	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». с.11
7	Беседа «Любите землю – матушку».	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать о наиболее простых приёмах земледелия.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет.с.50
8	«Хлеб – всему голова».	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.24
Блок « Русское народное творчество»			
<i>Ноябрь</i>			
9	«Эти мудрые русские сказки!»	Познакомит детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие». с.45
10	«Традиции россиян». (русские народные праздники).	Познакомить с русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие». с.50
11	«Отгадайте – ка загадки!» (русский народный фольклор).	Познакомить с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие». с.53
12	«Золотые руки мастеров»	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие». с.57

Блок «Здравствуй зимушка-зима»			
<i>Декабрь</i>			
13	Беседа о том, кто как зимует.	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. с.59
14	Беседа о зимующих и перелётных птицах.	Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку. Углублять представления о причинах отлёта птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. с.64
15	Экскурсия в зимний парк.	Уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. с.70
16	Беседа о зиме.	Конкретизировать и углубить представление о зиме. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. с.79
Блок «Познай себя»			
<i>Январь</i>			
17	«Сохрани своё здоровье сам».	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.64
18	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие». с.66

19	«Спорт – это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.81
Блок « Что нас окружает»			
<i>Февраль</i>			
20	«Что такое рукотворный мир?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.84
21	«Для чего нужны ткани?»	Знакомить со свойствами тканей; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.86
22	«Техника – наша помощница»	Уточнить знания о различных видах бытовой техники ⁴ познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.89
23	«Предметы из стекла и металла»	Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом; развивать тактильную память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.93

Блок «Всякий труд почётен»			
<i>Март</i>			
24	«Кто нас воспитывает?»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, муз. руководитель, физ. инструктор, дворник, прачка и др.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.22
25	«Откуда текут молочные реки?»	Закрепит знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.27
26	«Кто построил новый дом?»	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.30
27	«Кто нас обувает и одевает?»	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными; дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.33
Блок «Весна»			
<i>Апрель</i>			
28	«Весна – красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология». с.96

29	«Кто больше всех радуется весне?»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». с.99
30	«Первоцветы»	Уточнить и расширять представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать бережное отношение к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». с.101
31	«О чём поют весной птицы?»	Уточнить и расширять представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд, их размещении; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». с.106
Блок « Где мы живем»			
<i>Май</i>			
32	«Я люблю тебя, Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.121
33	«Москва – столица нашего Отечества».	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России – Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.118
34	«Кругосветное путешествие»	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		глобусу, находить некоторые страны; познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.123
35	«Мир на всей планете».	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». с.127

КОНСТРУИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ			
	Тема	Цель	Источник методической литературы
1	«Дома»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и у конструкций; упражнять в плоском моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу и др.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе с.5-12
2	«Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоском моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе с.13-18
3	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой).	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе с.18-21
4	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе. с.22

ОКТАБРЬ			
5	«Бумажная страна»	Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами развивать конструктивное мышление.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с.15
6	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструктивные навыки; способствовать к экспериментированию.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе. с.30
7	«Ели»	Расширять конструктивное мышление. Учить детей делать разнообразные игрушки, объекты. Учить складывать лист пополам и делать надрезы	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с.15
8	«Суда»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, в зависимости от их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе. с.30
9	«Лодка»	Учить детей делать разнообразные игрушки, объекты. Учить складывать лист пополам. Расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.24. с.28
НОЯБРЬ			
10	«Серфинг для смелых»	Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами развивать конструктивное мышление.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с. 26-27
11	«Хлопушка»	Продолжать учить детей сворачивать прямоугольник несколько раз. Расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с.29
12	«Вертушка»	Расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь. Продолжать учить детей сворачивать прямоугольник несколько раз.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.20-22
13	«Стаканчик» или «Конверт»	Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами развивать конструктивное мышление.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с.36

ДЕКАБРЬ			
14	«Коробочка»	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой, аккуратно нарезать и склеивать изделие; воспитывать внимательность	З.В.Лиштван Конструирование с.84
15	«Двухэтажное здание»	Формировать обобщенные представления о зданиях, учить строить по чертежу.	З.В.Лиштван Конструирование с.111
16	«Детский сад»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях, постройках	З.В.Лиштван Конструирование с.76
17	Волшебный сундучок Деда Мороза.	Учить детей делать выкройку коробочки с крышкой; развивать фантазию, художественный вкус	З.В.Лиштван Конструирование с.127
ЯНВАРЬ			
18	«Диван для кукол»	Учить новому способу изготовления игрушек - прямоугольной коробочки.	З.В.Лиштван Конструирование с.88
19	«Телевизор»	Учить работать по готовой выкройке.	З.В.Лиштван Конструирование с.90
20	«Качалка»	Учить разрезать круг по диаметру, научить делать новую игрушку.	З.В.Лиштван Конструирование с.91
ФЕВРАЛЬ			
21	«Лиса» (дорисуй)	Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; учить моделировать игровую ситуацию.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.72-74
22	«Сова» (дорисуй)	Учить детей делать из прямоугольника, треугольник, загибая уголки по направлению к противоположным сторонам и обратно. Развитие воображения, чувства вкуса и аккуратного выполнения работы, внимательности.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с.76
23	«Самолеты»	Учить конструировать по образцу. Развивать мышление, воображение, конструктивные особенности.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с. 97-98
МАРТ			
24	«Тюльпан»	Вовлечь детей в увлекательную игру и творческую деятельность; развивать интерес к окружающему миру и конструктивные умения.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.55-57
25	«Веер»	Обогащать игровой и социальный опыт; стимулировать общение и положительные взаимоотношения.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с. 57-58

26	«Кошка с котятами» (дорисуй). Коллективная работа.	Продолжать сворачивать прямоугольник, преобразовывая в треугольник. Загибая в сторону основания верхний угол, размер которого будет определять форму мордочки зверька.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.57-58
27	«Стеклянный дворец»	Стимулировать развитие творчества; учить детей находить сходство бумажной игрушки с объектами природы.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с.89 -91
АПРЕЛЬ			
28	«Стрела»	Разбудить воображение детей учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.100-101
29	«Лебедь»	Учить складывать смежные стороны квадрата по диагонали, поперек. Активизировать воображение детей, развивать воображение.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.101-102.
30	«Кто в домике живет?»	Продолжать вовлекать детей в творческую деятельность; учить рисовать окошки и надрезать окошки, так чтобы они могли открываться.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.57-58
31	«Пилотка»	Стимулировать развитие творчества; учить детей находить сходство бумажной игрушки с объектами природы.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.108-109
МАЙ			
32	«Плетенка» («Плетеная сумочка»)	Учить детей плести из двух полосок; развивать воображение и творческое мышление.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры.с.112
33	«Ромашковое поле». Коллективная работа	Вовлекать детей в увлекательную игру и творческую деятельность.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры. с.52-54
34	«Бабочки»	Создавать условия для возникновения положительных эмоций, снятия напряжения; совершенствовать конструктивные умения, развивать воображение.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.45-47
35	«Украшения»	Разбудить воображение детей учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру.	И.И. Кобитина Работа с бумагой. Поделки и игры с.117-119

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ /
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название темы	Цели	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ			
1.	Чтение худ. произведений «У природы нет плохой погоды» (по произведениям Е. Трутневой «Осень», А. Плещеева «Осень наступила», А.Пушкина «Унылая пора...», «Уж небо осенью дышало»...).	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». с.21
2.	Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы».	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно; Закрепить умение пересказывать текст по ролям, образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; Соотносить действие с названием.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». с.19
ОКТАБРЬ			
3.	Пересказ худ. произведения Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».	Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы; Упражнять в составлении предложений – путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». с.30
4.	Чтение худ. Произведений. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С. Михалкова «Бараны», К. Тангрыкулиева «Петухи», Е. Благиной «Подарок»).	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение; Формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; Развивать диалогическую речь	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». с.32

НОЯБРЬ			
5.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; Подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; Учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» с.82
6.	Чтение худ. произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит» (по произведениям Э. Машковской «Я маму свою обидела», А. Кузнецовой «Поссорились», Н. Дуровой «Две подружки»).	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; уметь исправлять свои ошибки, прося прощения; развивать диалогическую речь, активизировать словарь	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.11
ДЕКАБРЬ			
7.	Рассказывание русской народной сказки « Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительные – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» с.87
8.	Чтение худ. Произведений «Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям Э. Маяковской «Лежебока», Н.Носова « На горке».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; учить детей понимать переносное значение словосочетаний и предложений.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.42
ЯНВАРЬ			
9.	Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались».	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка; обогащать словарный запас существительными, определениями; формировать образную речь.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.47
10.	2. Чтение рассказа Н.Носова « Живая шляпа».	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» с.93

ФЕВРАЛЬ			
11.	Чтение худ. произведений «Как аукнется, так и откликнется» (по произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайская сказка «Айюга»).	Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.76
12.	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына».	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» с.99
МАРТ			
13.	Чтение худ. произведений «Маленькое дело лучше большого безделья» (по произведениям Д. Лукича «Четыре девочки», В.Зайцева «Я одеться сам могу», Б. Заходера «Переплётчица», Ю. Гарей «Колыбельная»).	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; связать идею произведения со значением пословицы; закрепить у детей умение отвечать на вопросы развёрнутыми полными предложениями.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.64
14.	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» с.108
АПРЕЛЬ			
15.	Чтение худ. произведений «Не жалея минутки для весёлой шутки» (по произведениям В. Берестова «Дракон», Г. Граубина «Бигудявки», И. Пивоваровой «Вот бы...», А. Смоленцева «Емелина неделя»).	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; создать радостное, весёлое настроение; прививать любовь к стихотворному творчеству.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.91
16.	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» с.119

МАЙ

17.	Чтение худ. произведений «Старый друг лучше новых двух» (по произведениям В. Драгунского «Друг детства» и А. Барто «Игрушки»).	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать своё отношение к персонажам, поддерживать диалог.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» с.104
18.	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи детей: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» с.125

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

№	Название темы	Цели	Источник методической литературы
		СЕНТЯБРЬ	
1	«Гласные и согласные звуки»	Познакомить детей с понятиями «гласный», «согласный», учить записывать звуки.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 7
2	«Знакомство с алфавитом»	Познакомить детей с алфавитом; развитие произвольной памяти, мышления.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 9
3	Гласный звук «А», буквы А, а.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук (А) из речи. Познакомить с гласным звуком(А), буквами А, а. Печатание букв А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 11
4	Гласный звук «У», буквы У, у.	Познакомить с гласным звуком (У), буквами У, у, со знаками препинания ., : ; - ! ? ... Печатание букв У, у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 9
		ОКТАБРЬ	
5	Гласный звук «О», буквы О, о.	Познакомить с гласным звуком (О), буквами О, о. Печатание букв О, о. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук, память, мышление.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 17

6	Гласный звук «И», буквы И, и.	Познакомить с гласным звуком (И), буквами И, и. Печатание букв И, и, слов Иа – Иа!.. Учить записывать под диктовку буквы: Оо, Уу, Аа. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук, память, мышление.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 19
7	Гласный звук «Ы», буква Ы.	Познакомить с гласным звуком (Ы), Буквой Ы.. Печатание буквы Ы. Учить записывать под диктовку буквы: Ии, Аа, Оо, Уу. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук, память, мышление	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 22
8	Гласный звук «Э», буквы Э, э.	Познакомить с гласным звуком (Э), буквами Э, э. Печатание букв Э, э. Учить записывать под диктовку буквы: Оо, Уу, ы, Ии, Аа, ау, уа. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук, память, мышление.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 23
НОЯБРЬ			
9	Согласные звуки (Н, НЬ), буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н.	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Н), познакомить с буквами Н, н. Ввести понятие «слог». Чтение слогов – слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 26
10	Согласные звуки (М, МЬ), буквы М, м.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (М), познакомить с буквами М, м. Чтение слогов и слов с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		<p>Печатание букв М, м; слогов ма, мо, му, мы, ми, ам, ом, ум, ым, им; слова «мама».</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 29</p>
11	Согласные звуки (Л, ЛЬ), буквы Л, л.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Л), познакомить с буквами Л, л. Чтение слогов и слов с буквой Л.</p> <p>Печатание букв Л, л; слогов ла, ло, лу, лы, ли.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 32</p>
12	Согласные звуки (Р, РЬ), буквы Р, р.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Р), познакомить с буквами Р, р.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 34</p>
ДЕКАБРЬ			
13	<p>Закрепление пройденного.</p> <p>Понятие о предложении.</p> <p>Составление предложений.</p>	<p>Чтение слов, предложений хором и индивидуально. Учить списывать с печатного текста.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 37</p>
14	Звук (Й), буквы Й, й.	<p>Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы.</p> <p>Познакомить со звуком (Й), познакомить с буквами Й, й.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 39</p>
15	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	<p>Составление слов. Чтение и печатание слов, предложений.</p> <p>Развивать память, мышление.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.41</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич</p>

16	Согласные звуки (Б, БЬ), буквы Б, б.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Б), познакомить с буквами Б, б.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 43</p>
ЯНВАРЬ			
17	Согласные звуки (В, ВЬ), буквы В, в.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (В), познакомить с буквами В, в.</p> <p>Печатание буквы В, в, слогов и слов под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 46</p>
18	Согласные звуки (Г, ГЬ), буквы Г, г.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Г), познакомить с буквами Г, г.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 49</p>
19	Согласные звуки (Д, ДЬ), буквы Д, д.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Д), познакомить с буквами Д, д.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 51</p>
20	Согласный звук (Ж), буквы Ж, ж.	<p>Познакомить с согласным звуком (Ж), познакомить с буквами Ж, ж.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 54</p>

ФЕВРАЛЬ			
21	Согласные звуки (З, ЗЬ), буквы З, з.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (З), познакомить с буквами З, з.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, память, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 57</p>
22	Согласные звуки (Т, ТЬ), буквы Т, т.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Т), познакомить с буквами Т, т.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов и предложения под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 60</p>
23	Согласные звуки (К, КЬ), буквы К, к.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (К), познакомить с буквами К, к.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов и предложений под диктовку.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 63</p>
24	Согласные звуки (С, СЬ), буквы С, с.	<p>Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (С), познакомить с буквами С, с.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 65</p>
МАРТ			
25	Согласный звук (Ш), буквы Ш, ш.	<p>Чтение с доски слогов и слов.</p> <p>Познакомить с согласным звуком (Ш), познакомить с буквами Ш, ш.</p> <p>Печатание буквы, слогов, слов и предложения.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речь, память, мышление, мелкие мышцы рук.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 69</p>

26	Гласная двузвучная буква Е.	Познакомить с гласной буквой Е, е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (ЙЭ), а после согласных звук (Э) и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 71
27	Согласные звуки (П, ПЬ), буквы П, п.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (П), познакомить с буквами П, п. Печатание буквы, слогов, слов и предложения. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 74
28	Согласные звуки (Ф, ФЬ), буквы Ф, ф.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Ф), познакомить с буквами Ф, ф. Печатание буквы, слогов, слов. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 78

АПРЕЛЬ

29	Гласная двузвучная буква Ё.	Познакомить с гласной буквой Ё, ё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (ЙО), а после согласных звук (О) и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 80
30	Гласная двузвучная буква Ю.	Познакомить с гласной буквой Ю, ю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (ЙУ), а после согласных звук (У) и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 83
31	Гласная двузвучная буква Я.	Познакомить с гласной буквой Я, я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (ЙА), а после согласных звук (А) и обозначает мягкость согласного звука.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.86 Г.Ф. Марцинкевич.

32	Буква мягкий знак Ь и твёрдый знак Ъ.	Чтение с доски. Познакомить с буквой Ь и Ъ. Печатание буквы Ь и Ъ в тетрадах. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с.89 Г.Ф. Марцинкевич.
МАЙ			
33	Согласный звук (ЧЬ), буквы Ч, ч.	Познакомить с мягким согласным звуком (Ч), познакомить с буквами Ч, ч. Чтение с доски. Печатание буквы, слогов, слов и предложения. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 91
34	Согласный звук (ЩЬ), буквы Щ, щ.	Познакомить с мягким согласным звуком (Щ), познакомить с буквами Щ, щ. Чтение с доски. Печатание буквы, слогов, слов. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 94
35	Согласные звуки (Х, ХЬ), буквы Х, х.	Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком (Х), познакомить с буквами Х, х. Чтение слов. Печатание буквы, слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 96
36	Согласный звук (Ц), буквы Ц, ц.	Чтение текстов с доски. Познакомить с согласным звуком (Ц), познакомить с буквами Ц, ц. Печатание буквы, слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух детей, речь, память, мышление, мелкие мышцы рук.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич. с. 99

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РИСОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ			
№	Название темы	Цели	Источник методической литературы
1	Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето».	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; воспитывать самостоятельность, оригинальность; учить правильно и адекватно выбирать изобразительно-выразительные средства.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 22.
2	«В осеннем саду созрели яблоки, груши, сливы».	Учить детей рисовать развесистые плодовые деревья с ветвистыми кронами. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску). Учить рисовать по всему листу. Развивать эстетическое воспитание.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 32.
3	«Картинке на песке»	Учить правильно реализовывать свои задачи, владеть графическими навыками. Развивать художественный вкус.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 18
4	Натюрморт «Овощи» или «Фрукты».	Знакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом. Показать репродукции картин художника – натюрмориста И.И. Машкова (или др.худож.). Учить рисовать гуашью несложные композиции из 3- 4 предметов (арбуз, яблоко, слива, груша).	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 32
5	«Букет ромашек, божья коровка и птичка»	Продолжать знакомить с натюрмортами смешанного вида; рассмотреть натюрморт Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»; учить передавать характерные особенности цветов ромашек, их формы и строения, величины, расположения.	В.Н. Волčkова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 12-13

6	«Ветка калины»	Продолжать знакомить детей натюрмортами, учить рисовать их карандашами и красками; совершенствовать технику рисования с натуры (передача в рисунке строения, формы, пропорций ветки калины); показать один из приемов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 14-16
7	«Веселые качели»	Учить отражать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; самостоятельно выбирать изобразительно-выразительные средства.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 34.
8	«Праздничный стол»	Познакомить детей с сюжетным натюрмортом, рассматривая картину И.Э. Грабаря «Неприбранный стол»; учить последовательно рассматривать картину; заострять внимание на том, что изображено, как изображено и почему именно так.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 17-18.
9	«Хохломская веточка»	Знакомить детей с хохломской росписью, ее цветовой гаммой. Учить выделять основные элементы; учить рисовать ватными палочками ягоды смородины.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 32
ОКТАБРЬ			
10	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Расширить знания о видах и жарах изобразительного искусства, о пейзаже; дать представление о летнем пейзаже; уметь изображать предметы на заднем и переднем плане.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 91.
11	«Унылая пора! Очей очарование!...»	Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам. Закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 20-21.

12	«Кленовые листья»	Закреплять с детьми умение обводить предметы по контуру. Учить раскрашивать кленовый лист акварельными красками, вливая один цвет в другой.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 33
13	«Укрась сарафан для куклы»	Познакомить с владимирской вышивкой, ее особенностями, цветовой гаммой. Учить создавать узор в полосе, используя короткие линии и штрихи.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 32
14	«Нарисуй веселое и хмурое настроение»	Развивать творческую активность, воображение детей. Учить их ассоциировать свои чувства эмоции и переживания с различными цветами.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 32
15	«Грузовик»	Учить детей рисовать машины; передавать форму основных частей; передавать формы основных частей, деталей, их величину и расположение.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 32
16	«Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображении акварельными красками (монотипия, отпечатки).	И.А. Лыкова Изодеятельность в детском саду с. 58
17	«Очарован лес стоит»	Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, показать , что природа прекрасна в любое время года; развивать у детей эстетическое воспитание, любовь к природе.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 23-24
18	«Тайна подводного царства»	Познакомить детей с подводным пейзажем. Продолжать знакомить с техникой акварели- рисование по сырой бумаге. Научить передавать форму и пластику предмета.	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 25-26.
НОЯБРЬ			
19	«Иллюстрация к сказке о животных»	Вспомнить с детьми их любимые сказки о животных. Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творческую активность.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 34.
20	«Такие разные зонтики»	Учить рисовать узоры на полукруге; развивать воображение, творческую активность; упражнять правильно рисовать полукруг, проводить прямые (косые) линии.	И.А.Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 70.

21	«Дети гуляют по улице»	Учить детей изображать несложный сюжет; рисовать фигуру человека в одежде, передавая форму, пропорции и расположение частей тела, простые движения рук и ног. Упражнять детей в рисовании цветных карандашами, мелками, фломастерами. Закреплять знания о цветах и формах.	А.П.Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 34.
22	«Сказочное дерево»	Вспомнить с детьми стихотворение К.И. Чуковского «Чудо-дерево». Учить создавать в рисунке образ обычного сказочного дерева.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 34.
23	«Вот эта улица, вот этот дом...»	Познакомить детей с понятиями: «архитектор», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни; закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон и др.)	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 28-29.
24	«Никакой на свете зверь не ворвется в эту дверь!»	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге. Использовать в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, карандаши, фломастеры.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 30-31.
25	«По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 82.
ДЕКАБРЬ			
26	«Девочка пляшет»	Учить рисовать человеческую фигуру, соблюдая простейшие соотношения частей тела по величине. Учить изображать простые движения человека; закреплять приемы рисования (фломастерами). Побуждать ребенка к образной самооценке.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 35.
27	«Зима»	Продолжать знакомить с произведениями поэтов, художников и композиторов о зиме. Учить детей передавать в рисунке картину зимы, используя разные материалы, способы изображения. Закреплять умение рисовать предметы на разных планах.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 35.

28	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, трилистник волнистая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 94
29	«Снегурочка»	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена); рисовать кистью, красками, накладывая одну краску на другую по мере высыхания, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вспомнить с детьми содержание сказки о Снегурочке, попросить придумать свою сказку.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 35
30	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили».	Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закреплять правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 39-40
31	«Ели большие и маленькие»	Учить располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Т.С. Комарова с. 105
32	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умения рисовать акварелью.	Т.С. Комарова с. 106
33	«Снежинка»	Учить рисовать узор на форме розетты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Т.С. Комарова с. 108
34	«Наша нарядная елка»	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски в палитре.	Т.С. Комарова с. 110

ЯНВАРЬ			
35	«Что тебе больше всего понравилось на празднике?».	Учить детей отражать в рисунке свои впечатления от новогоднего праздника. Учить рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму строения, пропорции предметов, их характерные особенности.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 36
36	«Укрась дымковского индюка».	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью ; закреплять умение рисовать её основные элементы, учить выбирать цвет краски в соответствии с колоритом росписи. Стараться вызвать у детей желание украсить игрушку своим узором, похожим на дымковский.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 36
37	«Белый медведь и северное сияние (Белое море)».	Самостоятельный поиск способов изображения Северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 142.
38	«Дети гуляют зимой на участке».	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека передавать форму, пропорции и расположение её частей, простые движения рук и ног.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 36
39	«Рисуем штрихом»	Вызвать интерес к такому способу изображения, как штрих; показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа; поупражнять в рисовании данным образом.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 50-51
40	«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.	Т.С. Комарова с. 115

ФЕВРАЛЬ			
41	«Украсть тарелочку»	Познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами Гжели, обратить внимание на её необычный колорит. Учить выделять особенности росписи: белый фон, сине-голубые цветы, кайма. Учить рисовать в центре цветочек в форме капельки с лепестками.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 37
42	«Царица - Лебедь»	Познакомить детей с произведением А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...» Учить рисовать фигуру девушки в длинном сарафане и кокошнике, используя тонкие линии, и нежные светлые цвета красок.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 37
43	«Жостовский орнамент»	Познакомить детей с традиционным русским народным промыслом «Жостовская роспись», с построением традиционных жостовских орнаментов, украшающих борта подносов; учить рисовать элементы кистью.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 63-64
44	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина-защитника, передавая характерные особенности одежды, оружия, позы человека.	Т.С. Комарова с. 118
45	«Городецкий узор»	Продолжать знакомить детей закреплять умение расписывать, с характером городецкой росписи – её колоритом, составными элементами, располагать узор на квадрате.	Т.С. Комарова с.117
46	«Деревья в инее»	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы. Познакомить с приемами рисования гуашью. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова с.119
МАРТ			
47	«Моя мама»	Знакомить детей с портретом - одним из видов изо искусства, картинами художников-портретистов. Учить рисовать портрет мамы, стараясь определить сходство.	А.П. Аверьяно Изо деятельность в детском саду с. 38

48	«Картина про то, как я дарю маме букет цветов»	Учить детей рисовать фигуры людей, правильно передавая их пропорции и различия по величине. Закреплять умение изображать простейшие движения фигуры.	Т.С. Комарова с. 125
49	«Русская матрешка»	Познакомить детей с историей русской матрешки с ее разнообразием (загорская, семеновская, полхов-майданская). Рассмотреть их и определить сходства и различия.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 38
50	«Строители строят новый дом»	Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова с. 126
51	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш. Закреплять технические навыки и умения.	Т.С. Комарова с. 127
52	«Гжельская роза»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; при рассматривании предметов выделить новый элемент - розу. Учить расписывать салфетку цветами, похожими на гжельские.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 38
53	«Весенние ветки»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета.	Т.С. Комарова с.129
54	«Дети делают зарядку»	Учить детей задумывать несложную композицию из трех фигур. Закреплять знания о переднем и заднем плане. Отрабатывать умение изображать фигуру человека.	Т.С. Комарова с.129
АПРЕЛЬ			
55	«Почтальон»	Учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.	Т.С. Комарова с. 130

56	«Мама (папа) ведет ребенка в детский сад»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	Т. С. Комарова с.131
57	«На далекой планете»	Познакомить детей с историей космонавтики; развивать фантазию и воображение при рисовании космоса.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 39
58	«Роспись индюка»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова С. 132
59	«Украсть росписью яичко»	Начать знакомить детей с историей праздника Пасхи, с традицией росписи яиц. Учить создавать орнамент на бумаге. Объяснить, что орнамент состоит из повторяющихся элементов.	Т.С. Комарова с.129
60	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы.	Т.С. Комарова с.133
61	«Красивые цветы»	Учить детей задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические умения и навыки.	Т.С. Комарова с. 135
62	«Букет цветов». (Рисование с натуры)	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с.160
МАЙ			
63	«1 Мая»	Учить детей передавать в рисунке яркую праздничную обстановку, праздничный город, дома, людей. Учить располагать изображения по всему листу.	Т.С. Комарова с.137
64	«Салют в честь Праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют.	Т.С. Комарова с.138-139

65	«Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с.196
66	«Цветущая клумба»	Учить детей рисовать весенние цветы на клумбе, смешивая цвета и получая новые оттенки с помощью белил. Закреплять знания детей о строении цветка.	А.П. Аверьянова Изо деятельность в детском саду с. 40
67	«Букет нарциссов»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов. Красиво располагать изображение на листке бумаги.	Т.С. Комарова с. 140-141
68	«Цветут сады»	закреплять умения изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу.	Т.С. Комарова с. 141
69	«Друг с детства»	Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы, передавая цвет и фактуру.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 200
70	Любимый питомец	Продолжать учить детей рисовать животных, домашних питомцев по памяти.	
71	Лето – прекрасная пора	Закреплять знания детей о времени года лето, учить рисовать летние приметы, изображая их на листе. Воспитывать аккуратность, воображение и фантазию.	
72	Овощи и фрукты – полезные продукты	Учить детей передавать форму, размер и цвет овощей и фруктов. Учить рисовать по памяти. Приобщать детей к здоровому питанию.	

ЛЕПКА

СЕНТЯБРЬ			
№	Название темы	Цель	Источник методической литературы
1	«Такие разные зонтики»	Продолжать учить детей техникам сплющивания и раскатывания пластилина и преобразования формы в форму зонтика. Учить украшать и обыгрывать получившийся предмет.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 114
2	«Овощной магазин» (коллективная лепка)	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора). Учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходство и различие. Учить передавать сходства и различия.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 88.
3	«Грибное лукошко»	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствовать техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	И. А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с.42.
ОКТАБРЬ			
4	«Мои любимые фрукты»	Уточнить представления детей о форме фруктов их характерных особенностях, учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства с изображением.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 91.
5	Лепка животных по замыслу «Кто в лесу живет»	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных.	И.А.Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 60
НОЯБРЬ			
6	Лепка сюжетная коллективная композиция «Орлы на горных кручах»	Учить создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 84
ДЕКАБРЬ			
7	«Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Используя усвоенные приемы.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 108-109
8	«Нарядный индюк»	Познакомить детей с дымковской игрушкой как видом народно прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 114.

9	«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов. Учить лепить скульптурным способом. Развивать чувство формы.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 102
ЯНВАРЬ			
10	Лепка миниатюр в спичечном коробке «Лягушонка в коробчонке»	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 120
ФЕВРАЛЬ			
11	«Козленок»	Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 94-95.
12	Лепка сюжетная «Загорелые человечки на пляже»	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, нарезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 138
МАРТ			
13	«Конфетница для мамочки»	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 150
14	Лепка рельефная декоративная «Чудо букет»	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок).	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 162
АПРЕЛЬ			
15	Лепка коллективная «Наш космодром»	Продолжать учить детей создавать разные летающие космические аппараты конструктивным и комбинированным способом. Показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 188
16	Декоративно- прикладное искусство «Чудо- писанки»	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце. Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 170

МАЙ			
17	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, земляничку, злаки), насекомых, передавая их характерные особенности их строения и окраски.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 198
18	«Дерево жизни»	Учить детей создавать сложную композицию. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 202

АППЛИКАЦИЯ

СЕНТЯБРЬ			
№	Название темы	Цель	Источник методической литературы
1	«Осенний ковер»	Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из разных частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 90.
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 89. Гусакова М. А. Аппликация с.64
ОКТАБРЬ			
3	«Грибы»	Закреплять умение вырезать предметы их части круглой, и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника и треугольника. Учить составлять несложную композицию.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 85
4	Аппликация (силуэтная) и рисование коллективная композиция «Летят перелетные птицы»	Обогатить содержание деятельности в соответствии задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки.	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду с. 64.
НОЯБРЬ			
5	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 99
6	Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный»	Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 68

ДЕКАБРЬ			
7	Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки»	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления. Учить украшать его по своему желанию	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 106
8	Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники».	Вызвать интерес к оформлению головных уборов изготовленных из бумажных цилиндров или вырезанных линейным способом. Воспитывать у детей художественный вкус.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 98
ЯНВАРЬ			
9	«Ажурные снежинки»	Учить детей вырезать снежинки из фантиков и цветной бумаги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 104-105.
10	«Укрась красиво блюдечко»	Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине чередовать по краям.	Комарова Т.С. Изо деятельность в детском саду с. 103
ФЕВРАЛЬ			
11	«Как мой папа спал, когда был маленький»	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликационные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способами ее вырезания.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 146-147.
МАРТ			
12	«Салфетка под конфетницу»	Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Обогащение аппликативной техники.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 152
13	Коллективная композиция «Там сосны высокие» (Аппликация ленточная)	Учить составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 80
14	Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 158

АПРЕЛЬ			
15	«Звезды и кометы»	Учить детей вырезать пятилучевые звезды, делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 182
16	Аппликация (пейзаж) «Весна идет! (весенние картины в рамочках)	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 164
МАЙ			
17	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в коллективной композиции. Развивать эстетические чувства (цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изо деятельность в детском саду с. 139.
18	Аппликация предметная «Рюкзак с кармашками»	Вызвать интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках.	И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду с. 74

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ.

В соответствии с СП 2.4. 3648-20 группа включает в себя игровую, спальню, туалет, раздевальную комнаты. Раздевальные комнаты оборудованы шкафчиками для верхней одежды на каждого ребенка на который наклеена индивидуальная картинка, в спальне 24 одноярусные кровати и 7 раскладушек для каждого дошкольника, столы регулируемые в соответствии с ростом детей. Стульчики и столы, а так же шкафчик для полотенца у каждого ребенка индивидуальный, имеет определенную маркировку.

В группах организованы центры развития для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности. Предметная среда в группах оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности. Расположение мебели, игрового материала отвечают требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В группе созданы условия для разнообразной деятельности детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, трудовой, которые обеспечивают развитие детей по 5 основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально - коммуникативному развитию детей.

-Игровой (для мальчиков и девочек), соответствующие возрастным особенностям детей. Сюда входят атрибуты для сюжетно- ролевых игр (кухня, салон красоты, оборудованные для кукол, прогулочные коляски, мастерская для мальчиков, гараж с машинами, строительный материал), атрибуты и предметы – заместители для режиссерских и сюжетно-ролевых, развивающих, дидактических, настольно-печатных игр.

- **Книжный**, куда входит: уголок книги «Книжкин дом», где представлена детская литература (сказки, рассказы, стихи, детские журналы) в соответствии с возрастом и особенностями развития детей, словесные и речевые игры, буквенные фриззы, настольно – печатные игры для развития речи, дидактический материал для обучения грамоте».

- **Строительный**, оборудованный различным строительным материалом (конструктором «Лего», деревянным кубиками, Мульти конструктор), а так же инструментами для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, дидактическим материалом по дорожному движению.

-**Спортивный** – уголок физического развития, для укрепления здоровья детей (атрибуты для подвижных игр, обручи, мячи, дорожки движения, кегли, гантели, скакалки).

-Развивающий – сюда входят различные настольные конструкторы, конструкторы Lego, пазлы, игры по математическому развитию, лото, детское домино, линейки, трафареты с геометрическими фигурами, развивающие и настольно – печатные игры, числовые фриззы, шнуровки, самодельные дидактические пособия для развития чувства цвета, формы, величины.

-Речевой – («Речецветик») – сюда входит картотека речевого развития детей, различный дидактический материал, речевая, артикуляционная гимнастика и др.

- Художественно – эстетический (Детская изостудия «Акварелька») - различные материалы для традиционного и нетрадиционного рисования (краски, кисти, трубочки, штампики, мягкая бумага, трафареты, ватные диски, бисер, ватные палочки и др.), раскраски, тетради на печатной основе, материал для ручного и художественного труда, пластилин, стеки, фломастеры, восковые карандаши, ножницы, зубные щетки, поролоновые губки и др..

- Экологический. В него входят: «Уголок природы», оборудованный в соответствии с возрастом детей группы, комнатные растения, календари наблюдений за природой, макеты по сезонам, альбомы по природе (живой и неживой), материалы для труда в природе, оборудование для опытно – экспериментальной деятельности, на полочке выставлены представители животного мира и некоторые представители насекомых, есть энциклопедия комнатных и уличных цветов, а так же дополнительная информация выращивания и ухода комнатных цветов.

- Опытно-экспериментальный – («Лаборатория опытов и экспериментов») – здесь собран огромный раздаточный, наглядный материал для ознакомления детей с живой и неживой природой; дидактические игры, картотека опытов и экспериментов соответствующих возрасту детей, контейнеры для игр с водой, песком игры для сенсорного развития детей, измерительные приборы, весы, увеличительные стекла, объекты для циклических наблюдений, альбомы, картины, журналы, атласы.

- Релаксации (уголок отдыха и уединения) у каждого ребенка есть индивидуальная подушка, чтобы он мог уединиться, послушать спокойную классическую музыку или звуки природы, воспитателями подобрана специальная картотека музыки для релаксации, классической музыки, звуков природы.

Группа оснащена: навесной доской мультимедиа, проектором (1), DVD и CD-плеером., детской мягкой мебелью, столы и стулья а так же кровати и раскладушки промаркированы в соответствии с учетом требований СанПиНа.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей младшего дошкольного возраста предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2 ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольной группы МБОУ ОШ с.Солдатское Тербунского муниципального района
Липецкой области в старшей группе на 2022- 2023 учебный год

<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Физическая культура</i>	108
<i>Формирование целостной картины мира</i>	36
<i>Конструирование</i>	36
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	36
<i>Обучение грамоте</i>	36
<i>Развитие речи</i>	18
<i>Восприятие художественной литературы</i>	18
<i>Музыка</i>	72
<i>Рисование</i>	72
<i>Лепка</i>	18
<i>Аппликация</i>	18
ИТОГО:	468

В соответствии с учебным планом ДОУ разработан подробный объем образовательной нагрузки в старшей группе на 2022-2023 учебный год.

**Объем образовательной нагрузки в старшей группе
2022-2023 учебный год**

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
<i>Познавательное развитие</i>			
Познавательно-исследовательская			
➤ Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
➤ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5	2	18
➤ Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
➤ Конструирование	1	4	36
<i>Речевое развитие</i>			
Обучение грамоте	1	4	36
Развитие речи	0,5	2	18
Восприятие художественной литературы	0,5	2	18
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
<i>Физическое развитие</i>			
Физическая культура	3	12	108

Длительность образовательной деятельности (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

ОД \ Возраст	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность ОД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объём в I половине дня	8-10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
Объём в неделю	1,5 часа	2ч.45 мин	4 ч.	6ч.15 мин	8ч.30мин

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(холодный период)
старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к 1 завтраку, завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00- 9.20 09.30-9.50 (10 минут перерыв)
Самостоятельная деятельность	09.50- 10.25
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00– 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, ОД, досуги, чтение художественной литературы	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30

3.4 РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

День недели/ время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
9.00-9.20	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Коммуникативная Восприятие худ. литературы/ Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
9.30-9.50	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность
15.30-15.50				II. полдня Продуктивная деятельность (конструирование)	

3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. С этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

▪ **Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

▪ **Индивидуальный подход**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

▪ **Сотрудничество, а не наставничество**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

▪ **Готовимся серьезно**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

▪ **Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

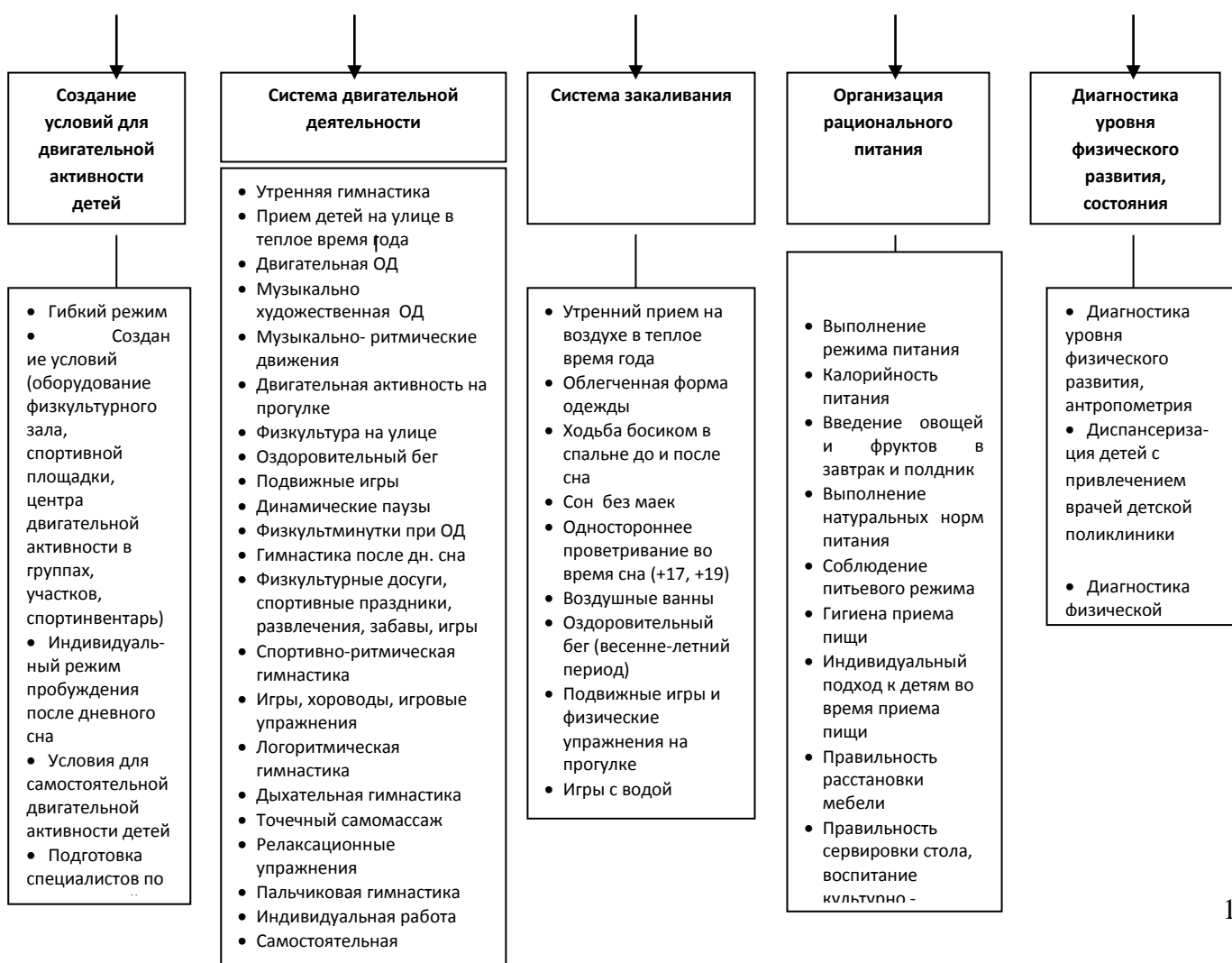
План работы с родителями
в дошкольной группе МБОУ ОШ с.Солдатское
на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Знакомство родителей с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год». 2. Папка-передвижка «Осень». 3. Беседа с родителями «Как одевать ребёнка в осенний период».	Старший воспитатель, воспитатель
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация для родителей «Правила поведения дошкольника». 3. Праздник «Осенняя сказка».	Фельдшер ФАП Старший воспитатель, воспитатель
Ноябрь	1. Консультации «Подвижная игра - как средство физического развития личности». 2. Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек». 3. Совместный досуг «Ах, какая мама»	Старший воспитатель, воспитатель
Декабрь	1. Родительское собрание «Детская агрессивность» 2. Оформление группы к Новомуднему празднику. 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (приметы, развлечения, конкурсы на зимних каникулах) 5. Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза»	Старший воспитатель, воспитатель

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 2. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 3. Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста» 	<p>Старший воспитатель, воспитатель</p>
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс детских рисунков на военную тематику. 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Развлечение «Буду сильным, как папа» 	<p>Старший воспитатель, воспитатель</p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех». 2. Праздничный утренник «Цветы для мамочки» 3. Консультация «Детско-родительские отношения в современных семьях» 4. Родительское собрание «Сюжетно-ролевая игра – средство формирования у детей элементарных знаний об окружающем мире» 	<p>Старший воспитатель, воспитатель</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила безопасности детей на дорогах» 2. Фотовыставка «Вот как мы живём» 3. Анкетирование «Основы нравственных отношений в семье» 4. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» 	<p>Старший воспитатель, воспитатель</p>

<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе». 2. Праздничный утренник «Спасибо деду за Победу». 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4. Выпускной бал «Путешествие в страну знаний» 5. Итоговое родительское собрание «Ребёнок на пороге школы» 	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Старший воспитатель, воспитатель</p>
-------------------	---	--

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ



Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия

Система лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий



Виды здоровьесберегающих педагогических технологий

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю (по 20 мин. со среднего возраста)	Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Воспитатели
Динамические паузы	Во время ОД, 2-5 мин. (по мере утомляемости детей)	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультуры, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время	Воспитатели

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Двигательная ОД	2 раза в неделю - в групповой комнате. Младший возраст - 15мин., средний возраст - 20мин., старший возраст - 25 мин. 1 раз на улице со среднего возраста.	ОД проводится в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	ОД строится по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой др.	Воспитатели
ОД по воспитанию здорового образа жизни	1 раз в неделю по 20 мин. со старшего возраста	Бывают включены в расписание ОД в качестве познавательного развития	Воспитатели

Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Ребенку разъясняется серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов.	Воспитатели

3.7. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1) *утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

2) *развивающий блок* представляет собой:

-образовательная деятельность (ОД) ;

3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.00 до 17.30 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

-занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Количество учебных дней в неделю: 5 дней

Количество учебных недель в году: 36 недель

3.8.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ НА ГОД

I. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

III. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

СРОКИ МЕСЯЦ/ НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ
<p align="center">Сентябрь</p> <p align="center">БЛОК «ЗДРАВСТВУЙ ОСЕНЬ!»</p> <p>1 неделя 2 недели 3 неделя 4-я неделя</p>	<p>«Прощай лето – здравствуй осень» «В осеннем лесу» «Грибное царство» «Труд людей осенью»</p>
<p align="center">Октябрь</p> <p align="center">БЛОК «МАТУШКА - ЗЕМЛЯ РОДНАЯ»</p> <p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>«Дом под крышей голубой» «Учись жалеть и беречь» «Любите Землю – матушку». (Поздняя осень) «Что такое заповедник?»</p>
<p align="center">Ноябрь</p> <p align="center">БЛОК: «РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</p> <p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>«Традиции россиян» «Эти мудрые русские сказки» (русские народные праздники) «Отгадайте-ка загадки» (русский народный фольклор)</p>
<p align="center">Декабрь</p> <p align="center">БЛОК «ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА, ЗИМА»</p> <p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>«Животные наших лесов» «Мы – друзья зимующих птиц» «Зима в парке» «Зима белоснежная»</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">БЛОК «ПОЗНАЙ СЕБЯ»</p> <p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>«Новогодние каникулы» «Сохрани свое здоровье сам» «Витамины укрепляют организм» «Спорт – это здоровье»</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">БЛОК «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»</p> <p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>«Что такое рукотворный мир» «Для чего нужны ткани?» «Техника наша помощница» «Предметы из стекла и металла»</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">БЛОК «ВСЯКИЙ ТРУД ПОЧЕТЕН»</p> <p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>«Хлеб всему голова» «Откуда текут молочные реки» «Кто построил новый дом?» «Кто нас обувает и одевает?»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">БЛОК «ВЕСНА»</p> <p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>«Весна – красна» «Кто больше всех радуется весне» «Первоцветы» «О чем поют птицы весной?»</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">БЛОК «ГДЕ МЫ ЖИВЕМ»</p> <p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>«Я люблю тебя Россия» «Тербуны - наша малая Родина» «Кругосветное путешествие» «Мир на всей планете»</p>

3.9. ПЛАН ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

Цель: приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Задачи: воспитывать у детей стремление принимать участие в праздничных выступлениях; формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в стране, семье и детском саду.

Ежедневно необходимо развивать умение расслабляться в момент усталости, в свободное время занимать себя интересной деятельностью: слушать музыку, мастерить, рисовать, музицировать. Формировать интерес к пешим прогулкам, спортивным развлечениям, т. е. продолжать формировать потребность в интересном времяпрепровождении. В этом могут помочь прогулки в парк, лес, по городу; игровая деятельность по интересам в группе и на участке детского сада, созерцание красивых природных явлений, предметов окружающего мира. Также очень важны чтение книг, слушание музыки, просмотр мультфильмов, самостоятельная художественная деятельность.

Развлечения должны быть информационно насыщенными, эмоциональными, массовыми. Их цель — последовательно приобщать детей к ценностям культуры; формировать опыт социального взаимодействия, создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления, развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истокам русской культуры.

Воспитатели должны вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах; организовывать спортивные и игровые соревнования. В процессе организации и проведения различных развлечений надо заботиться о формировании потребностей заниматься интересным и содержательным делом, воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым. Наконец, в форме развлечений осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Общая тематика праздников: «Осенины», «Зимние колядки», «Прилет птиц», «Лето красное», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», дни рождения детей группы, праздники, характерные для группы и детского сада.

Театрализованные инсценировки и постановка спектаклей по сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жириха», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди».

Музыкально-литературные композиции: «Осень», «Зимняя сказка», «Здравствуй, лето».

Познавательные-тематические вечера: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Концертные программы: «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Русское народное творчество: «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные праздники: «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», музыка Е. Макшанцевой, забавы с красками и карандашами, сюрпризы.

Фокусы: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Творчество: занятия в художественных студиях по интересам, самостоятельная творческая деятельность, конструирование, изобразительная, музыкальная, театральная деятельность.

События, праздники, мероприятия		
Сентябрь	<p>День знаний</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	
Октябрь	Праздник урожая «Осенняя сказка»	
Ноябрь	Развлечение «Ах, какая мама»	
Декабрь	Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза	
	Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)	
Февраль	Развлечение «Буду сильным, как папа»	Спортивный праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества»
Март	Утренник «Торт для мамочки»	
	-	Широкая Масленица (игры и забавы на улице)
Апрель	Игры-забавы	Развлечение «День смеха»
	-	День космонавтики
Май	Развлечение «Встреча с Солнышком»	Праздник «Спасибо деду за Победу»
		Праздник «Путешествие в страну знаний»
Июнь	<p>Музыкальное развлечение «День защиты детей»</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «Детство – славная пора»</p>	
Июль	<p>Развлечение «Иван Купала»</p> <p>Праздник, посвящённый «Дню семьи, любви и верности»</p>	
Август	-	Развлечение «Яблочный спас»
		Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»



ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Алёшина Н.В.- Труд взрослых. ЦГЛ. Москва, 2005.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2007.
- Алябьева Е.А.- Логоритмические упражнения и игры без музыкального сопровождения. Москва, 2006.
- Венгер А.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М, «Просвещение», 1978.
- Громова О.Е.-Спортивные игры для дошкольников. Москва , 2002.
- Гербова В.В.- Дидактические игры. «Просвещение»,1986.
- Иванова Т.В.-Пожарная безопасность. Издательство ТД «Корифей», 2005.
- Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М., ТЦ Сфера, 2010.
- Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду - М. «Скрипторий2003», 2010.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника – М.: Владос, 2003.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
- Ушакова О.С.- Рассказывание по картине. ТЦ «Сфера», 2005.
- Чермашенцева О.В.- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2010.
- Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. А.Д.Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФЭМП

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М., 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М., Мозаика - Синтез, 2002.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.

ФЦКМ

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005.

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005.

Аджи А.В. Обучение грамоте. – Воронеж, 2008.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Издательство «Учитель»; Воронеж, 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах. – Волгоград: Учитель, 2009.

Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Мосалова А.Л. Я и мир. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2009.

Натарова В.И. Моя страна. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2001.
- Аджи А.В. Ознакомление с художественной литературой. Воронеж, 2008.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком – М.: Просвещение, 1993.
- Серия демонстрационных картин. Круглый год. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004.
- Серия демонстрационных картин. Мир природы. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004.
- Ушакова О.С., Давриш Н.В.- Знакомим детей дошкольного возраста с литературой. Москва,- 2005.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей. - М., «ТЦ Сфера», 2005.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Творческий центр. М., 2002.
- Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Волгоград: Учитель, 2011.
- Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Синкевич Е.А., Т.В. Большева – Физкультура для малышей. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Сочеванова Е. А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Аджи А.В. Ознакомление с художественной литературой. Воронеж, 2008.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М., Творческий центр, 2000.
- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Раевская Е.П. - Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1991.
- Янушко Е.А - Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2005.