Приложение к ООП ООО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная школа**

**с. Солдатское Тербунского района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«За страницами «Биологии»**

**для 8-9 классов**

**на 2019-2020 уч. г.**

 **Составитель: учитель биологии и химии**

 **Астафьева Галина Михайловна**

**2019**

**АННОТАЦИЯ**

В данный момент актуальность и общенациональный характер проблемы здоровья граждан России очевидны. Не так давно ученые говорили о том, что образ жизни человека на 50% определяется его здоровьем. На Всероссийском форуме «Здоровье нации – основа процветания России», который прошел в 2006 году, эксперты говорили о том, что уже на 70-80% жизнь человека зависит от состояния его здоровья. Эти цифры заставляют уже серьезно задуматься о формах и методах укрепления здоровья нации, о стратегии в этой области и роли третьего участника процесса – общества.

Именно общество в лице образовательных учреждений формирует систему приоритетов и ценностей, определенный стиль жизни, так называемые социально одобряемые нормы поведения. Сегодня, к огромному сожалению, социально одобряемое поведение не ведет к здоровью, а, следовательно, и к счастливой жизни. Поэтому если гражданин (в нашем понимании – учащийся) не очень понимает необходимость сохранения своего здоровья, то задача образовательного учреждения состоит в разъяснении того, что в современных рыночных условиях нельзя рассчитывать только на государство, если ты сам не в состоянии ответить за свое будущее. А задача общества, если оно заинтересовано в дальнейшем своем существовании, - в максимально короткие сроки изменить ситуацию, найти новые формы пропаганды и внедрения ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья, выработать новую систему социально-культурных ценностей, в которой здоровье будет одним из основных личностных приоритетов.

Особенности содержания обучения предмета биологии в основной школе обусловлены спецификой биологии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами биологии являются изучение строения живых организмов, их роли в природе и жизни человека, практического использования и защиты.

Определение места человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Практические задачи данного проекта программы можно определить следующим образом:

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* адаптация их к жизни в обществе;
* формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;
* организация содержательного досуга.

Учебно-воспитательные задачи проекта программы следующие:

* сознание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
* развитие у учащихся причинно-следственных и межпредметных связей в ходе реализации программы;
* формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.

Участники проекта: учащиеся 8 и 9 класса (возраст 13-15 лет) (программа рассчитана на 2 года).

Последовательность тем учебного плана данной программы обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания биосоциальной сущности человека в системе живого и не живого на Земле:

1 модуль - «Здоровье в системе человек-природа».

2 модуль - «Здоровье в системе человек - абиотические факторы».

3 модуль - «Здоровье в системе человек - биотические факторы».

4 модуль - «Здоровье в системе человек - антропогенные факторы».

В программу введен не только анатомо-физиологический и морфологический материал, но и сведения по экологии человека, растений и животных, о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические занятия ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знания о человеке и отношение к человеку как личности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня заболеваемости детей
2. Формирование здорового образа жизни в семье.
3. Развитие экологической культуры.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Конкурс для обучающихся на составление собственной программы здоровья.
2. Диагностика в виде тестов, анкет, опросников у данной категории подростков для выявления отношения их к алкоголю и других вредных привычек.
3. Исследование проявления формирующегося нравственно-волевого характера подростков; при этом выявление базовых качества личности, проявляющиеся в основных сферах отношений подростков.
4. Конкурс портфолио «Мои достижения» (проектная, исследовательская и творческая деятельность детей и подростков).
5. Защита мини – проектов «Программа моего здоровья».

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы (в 8-9 классах):

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

новой задачи;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

-Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для

всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Регулятивные универсальные учебные действия*:**

**Обучающийся/выпускник научится (в 8-9классах):**

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и

самостоятельно.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по составленному плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 8-9 классах):***

– в сотрудничестве с учителем и самостоятельно ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в 8-9 классах):**

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,

плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 8-9 классах):***

– осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и

Интернета;

– создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая

и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор

основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных

связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в 8-9 классах):**

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи .

– Слушать и понимать речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 8-9 классах):**

– учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции

других людей;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его

участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения

действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач.

**Виды деятельности:** организационно – деятельностные игры, викторины, выпуск газет, памяток, спортивные соревнования, беседы, исследования.

**Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов** освоения программы внеурочной деятельности происходит путем ведения «Дневника здоровья».

***Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:***

- расширение и конкретизация знаний об основных вопросах гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепление здоровья, о значении физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

- восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.

-Применять коммуникативные и презентационные навыки;

-Использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

-Оказывать первую медицинскую помощь

-Составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

-Выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

Различать “полезные” и “вредные” продукты;

-Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;

-Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

-Заботиться о своем здоровье.

-Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

-Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-Задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

– выделять существенные признаки предметов;

– сравнивать между собой предметы, явления;

– обобщать, делать выводы;

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– давать определения тем или иным понятиям;

– определять отношения между предметами ;

– выявлять функциональные отношения между понятиями;

– выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Работа с текстом *(метапредметные результаты)***

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

**Обучающийся/выпускник научится (в 8-9 классах):**

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность;

- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных

признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;

- характеризовать явление по его описанию;

- выделять общий признак группы элементов;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,

схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,

выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 8-9 классах):***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) дляпоиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Обучающийся/выпускник научится (в 8-9 классах):**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в

тексте напрямую;

- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие

вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на

поставленный вопрос.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах):***

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

***Работа с текстом: оценка информации***

**Обучающийся/выпускник научится (в 8-9 классах):**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность

прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в

информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного

текста.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в8-9 классах):***

*- сопоставлять различные точки зрения.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

***(метапредметные результаты)***

**Обучающийся/выпускник научится (в 8-9 классах):**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств

(фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- описывать по определѐнному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать

аудиовизуальную и числовую информацию о нѐм, используя инструменты ИКТ;

- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках,

Интернете;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций,

видеоизображения, звука, текста;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 8-9 классах):***

*-* представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.);

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать,

интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к

информации и к выбору еѐ источника;

- размещать сообщение в информационной образовательной среде ОО.\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «За страницами «Биологии» »**

*68 часов (34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе), 1 час в неделю*

**I. Модуль: «Здоровье в системе «человек-природа»***(21 час)*

***ЗОЖ и долголетие.*** *(4 часа)*

*Информационная часть:*средняя продолжительность жизни, появились новые области знаний: валеология, геронтология. Календарный и биологический возраст. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.

*Практическая часть:* Просмотр и обсуждение: фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2014). Обсуждение вопроса: «Почему черепаха живет 300 лет, а амеба полчаса?»

***Здоровье и погода.*** *(5 часов)*

*Информационная часть:*Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Что происходит при снижении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит при повышении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит с организмом, когда влажность воздуха понижается или повышается. Рекомендации. Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека. Рекомендации. Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека. Рекомендации. (Рекомендации необходимо предлагать самим ученикам. Преподаватель должен их корректировать.). Как одеться по погоде? Определение реальной температуры на улице. Топ «11 способов, как избавиться от метеозависимости».

*Практическая часть:*Обсуждение вопросов учеников. Просмотр и обсуждение мультфильма «Где рождается погода». (Развивающие мультфильмы для детей «Формула Ума!»)

*Практическая работа:*Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.

***Режим «труд-отдых» и здоровье.****(6 часов)*

*Информационная часть*: Режим дня. Разработка советов «почему важен режим дня». Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха.

*Практическая часть:* Просмотр и обсуждение режимов дня участников, корректировка, работа над ошибками. Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука здоровья – Распорядок». Конкурс на лучший вывод по этому мультфильму.

*Практическая работа:*Разработка собственного режима дня (мини-проект)

***Питание и здоровье.*** *(6 часов)*

*Информационная часть:* Понятие о правильном питании. Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи. .

*Практическая часть:* Занимательное тестирование. «Что вы за фрукт?». Обсуждение высказывания: «Мы то, что едим»

*Практическая работа:* Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).

**Формы организации работы:**внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

**II. Модуль: «Здоровье в системе «человек- абиотические факторы»***(13 часов)*

***Воздух и здоровье.****(4 часа)*

*Информационная часть:*Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Концентрация СО2, О2. Воздух жилых помещений. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

*Практическая часть:*дебаты по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».

***Вода и здоровье.*** *(5 часов)*

*Информационная часть:*Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма?  Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.

*Практическая часть:* Фильм «Тайны воды».

*Практическая работа:* Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.

***Биоритмы и здоровье.*** *(5 часов)*

*Информационная часть:*Понятие биоритма. Необходимо знать типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека, и строить свою суточную жизнь в соответствии с ними.

*Практическая часть:* По суточным ритмам физиологической активности человека относят (в той или иной мере) к одному из хронобиологических типов, условно называемых «сова», «жаворонок», «голубь» (смешанный тип).

*Практическая работа:*Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.

*Практическая работа:* Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.

**Формы организации работы:**внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая и творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

**III. Модуль: «Здоровье в системе «человек – биотические факторы»***(18 часов)*

***Бактерии, вирусы и человек.*** *(6 часов)*

*Информационная часть:* Бактерии – особенности. Полезные бактерии – значение. Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика. Как протекает заболевание, вызванное бактерией. Как организм борется с бактерией. Антибиотики.

Вирусы – особенности. Проникновение вируса в клетку человека. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.

*Практическая часть:*Возможно проведение ролевой игры «Вирус».

*Практическая работа:* Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки.

***Растения и человек.*** *(6 часов)*

*Информационная часть:*Космическая роль растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против». Комнатные растения и их влияние на газовый состав к комнате.

*Практическая часть*: Подготовка «стоячего водоёма». Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата. Обсуждение увиденных организмов. Анализ растений в школе: подсчёт и определение растения, выявление ядовитых растений. Формулировка «полезных» растений для школы.

*Практическая работа:* Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма».

*Практическая работа:* Анализ растений в школе.

***Животные и человек.*** *(6 часов)*

*Информационная часть:* Животные – особенности. Полезные животные – их значение.

Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.

Животные в рационе питания в странах Мира.

Домашние животные. Зоотерапия.

*Практическая часть:*дебаты на темы: «Пчела – опасное или полезное насекомое для человека», «Змея – символ мудрости», «Человечество сменят крысы» и т.д.

Обсуждение вопроса: «Что для своей деятельности человек позаимствовал у животных?»

**Формы организации работы:**внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

**IV. Модуль: «Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы»***(13 часов)*

***Понятие об антропогенных факторах.****(3 часа)*

*Информационная часть*: Антропогенные факторы – понятие. Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы. Электромагнитное излучение. Вибрационное загрязнение. Шум. Радиация. Вторичная переработка материалов.

*Практическая работа:* Решение познавательных задач.

***Глобальные проблемы человечества.*** *(6 часов)*

*Информационная часть:* Глобальные проблемы – понятие. Характеристика проблем. Классификация проблем. Пути решения проблем.

Проблема глобальных климатических изменений. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди. Опустынивание. Глобальное снижение биологического многообразия. Рост населения. Ресурсный кризис. Терроризм. Болезни века: чума, оспа, СПИД, холера, шизофрения.

*Практическая часть:* обсуждения путей решения глобальных проблем. Разбивка на микрогруппы – для проектной деятельности. Необходимо придумать тему социального проекта (мероприятия) для решения любой экологической глобальной проблемы, для привлечения внимания общества к определённым проблемам. Так же необходимо сформулировать цель и задачи для решения проблемы. Заполнение информационной карты (паспорта проекта). Представление каждого проекта. Обсуждение, корректировка.

*Практическая работа:* Решения глобальной проблемы (мини-проект)

***Коэволюция и человек.*** *(4 часа)*

*Информационная часть:*Коэволю́ция — совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме. Изменения, затрагивающие какие-либо признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов.

*Практическая часть:*Представление проектов и презентаций. Обсуждение.Ролевая игра «Эволюция»

*Практическая работа:*Доказательства коэволюции (мини-проект)

**Формы организации работы:**внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

**V. Модуль: Защита мини-проектов «Программа моего здоровья»***(4 часа)*

*Информационная часть:*План проекта.

*Практическая работа:*Программа моего здоровья (мини-проект)

**Формы организации работы:**внеурочная форма; организация дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема,содержание | Колич.час |
| 1 | **Здоровье в системе «человек-природа»** | *21 час* |
| 1.1 | **ЗОЖ и долголетие** | 4 |
| 1 | Средняя продолжительность жизни. | 1 |
| 2 | Календарный и биологический возраст. | 1 |
| 3 | Стратегия жизни долгожителей. | 1 |
| 4 | Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни | 1 |
| 1.2 | ***Здоровье и погода*** | 5 |
| 1 | Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. | 1 |
| 2 | Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека. | 1 |
| 3 | Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде? | 1 |
| 4 | 1. *Практическая работа:*Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.
 | 1 |
| 5 | 1. Влияние магнитных бурь на самочувствие человека.
 | 1 |
| 1.3 | ***Режим «труд-отдых» и здоровье.*** | 6 |
| 1 | Режим дня. | 1 |
| 2 | Биологические ритмы | 1 |
| 3 | Роль сна в здоровье человека. | 1 |
| 4 | Понятие отдыха. | 1 |
| 5 | *Практическая работа:*Разработка собственного режима дня (мини-проект) | 1 |
| 6 | Защита мини-проектов: Мой режим дня | 1 |
| 1.4 | ***Питание и здоровье*** | 6 |
| 1 | Понятие о правильном питании | 1 |
| 2 | Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества | 1 |
| 3 | Энергетическая ценность пищи | 1 |
| 4 | Режим приёма пищи. | 1 |
| 5 | *Практическая работа:* Составление индивидуального рациона питания (мини-проект). | 1 |
| 6 | Защита мини-проектов: Мой индивидуальный рацион питания. | 1 |
| 2 | **Здоровье в системе «человек- абиотические факторы»**  | 13 |
| 2.1 | ***Воздух и здоровье*** | 4 |
| 1 | Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. | 1 |
| 2 | Воздух жилых помещений | 1 |
| 3 | Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. | 1 |
| 4 | Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха | 1 |
| 2.2 | ***Вода и здоровье.***  | 4 |
| 1 | Необходимый объем жидкости. Питьевая вода – понятие. | 1 |
| 2 | Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. | 1 |
| 3 | Минеральная вода, классификация. Показания к применению. | 1 |
| 4 | *Практическая работа:* Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани | 1 |
| 2.3 | ***Биоритмы и здоровье.***  | 5 |
| 1 | Понятие биоритма | 1 |
| 2 | Типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека | 1 |
| 3 | Суточные ритмы физиологической активности человека | 1 |
| 4 | *Практическая работа:*Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа. | 1 |
| 5 | *Практическая работа:* Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.  | 1 |
|  | Итого: 34 часа |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема,содержание | Колич.час |
| 1 | **Здоровье в системе «человек – биотические факторы»** | 18 |
| 1.1 | ***Бактерии, вирусы и человек*** | 6 |
| 1 | Бактерии – особенности | 1 |
| 2 | Полезные бактерии – значение. | 1 |
| 3 | *Практическая работа:* Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки. | 1 |
| 4 | Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика. | 1 |
| 5 | Вирусы – особенности. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. | 1 |
| 6 | Как отличить заболевание от бактерии или от вируса. | 1 |
| 1.2 | ***Растения и человек.***  | 6 |
| 1 | Космическая роль растений. | 1 |
| 2 | *Практическая работа:* Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма». | 1 |
| 3 | Лекарственные растения. Ядовитые растения. | 1 |
| 4 | Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против». | 1 |
| 5 | Комнатные растения и их влияние на газовый состав к комнате. | 1 |
| 6 | *Практическая работа:* Анализ растений в школе. | 1 |
| 1.3 | ***Животные и человек.***  | 6 |
| 1 | Особенности животных | 1 |
| 2 | Полезные животные – их значение. | 1 |
| 3 | Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика. | 1 |
| 4 | Опасные животные | 1 |
| 5 | Животные в рационе питания в странах Мира | 1 |
| 6 | Домашние животные. Зоотерапия. | 1 |
| 2 | **Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы»** | 13 |
| 2.1 | ***Понятие об антропогенных факторах*** | 3 |
| 1 | Антропогенные факторы – понятие. | 1 |
| 2 | Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы. | 1 |
| 3 | *Практическая работа:* Решение познавательных задач. | 1 |
| 2.2 | ***Глобальные проблемы человечества*** | 6 |
| 1 | Глобальные проблемы – понятие. Классификация проблем | 1 |
| 2 | Характеристика проблем. Пути решения проблем. | 1 |
| 3 | *Практическая работа:* Решения глобальной проблемы (мини-проект) | 1 |
| 4 | Защита мини-проектов: Проблема глобальных климатических изменений. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди | 1 |
| 5 | Защита мини-проектов: Опустынивание. Глобальное снижение биологического многообразия. Ресурсный кризис. | 1 |
| 6 | Защита мини-проектов: Рост населения. Терроризм. Болезни века: чума, оспа, СПИД, холера, шизофрения. | 1 |
| 2.2 | ***Коэволюция и человек.***  | 3 |
| 1 | Коэволюция - совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме. | 1 |
| 2 | . *Практическая работа:*Доказательства коэволюции (мини-проект) | 1 |
| 3 | Защита мини-проектов: Доказательства коэволюции | 1 |
| 3 | **Защита мини-проектов «Программа моего здоровья»** | 4 |
| 1 | *Практическая работа:*Программа моего здоровья (мини-проект) | 1 |
| 2 | Защита мини-проектов: Программа моего здоровья | 1 |
| 3 | Защита мини-проектов: Программа моего здоровья | 1 |
| 4 | Защита мини-проектов: Программа моего здоровья | 1 |
|  | Итого: 34 часа | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Календарно –тематическое планирование внеурочной деятельности в 8 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема  | Колич.часов |
| план | факт |
|  |  |  | Здоровье в системе «человек-природа» | *21 час* |
|  |  |  | ЗОЖ и долголетие | 4 |
| 1 | 03.09 |  | Средняя продолжительность жизни. | 1 |
| 2 | 10.09 |  | Календарный и биологический возраст. | 1 |
| 3 | 17.09 |  | Стратегия жизни долгожителей. | 1 |
| 4 | 24.09 |  | Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни | 1 |
|  |  |  | ***Здоровье и погода*** | 5 |
| 5 | 01.10 |  | Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. | 1 |
| 6 | 08.10 |  | Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека. | 1 |
| 7 | 15.10 |  | Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде? | 1 |
| 8 | 22.10 |  | 1. *Практическая работа:*Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.
 | 1 |
| 9 | 29.10 |  | 1. Влияние магнитных бурь на самочувствие человека.
 | 1 |
|  |  |  | ***Режим «труд-отдых» и здоровье.*** | 6 |
| 10 | 12.11 |  | Режим дня. | 1 |
| 11 | 19.11 |  | Биологические ритмы | 1 |
| 12 | 26.11 |  | Роль сна в здоровье человека. | 1 |
| 13 | 03.12 |  | Понятие отдыха. | 1 |
| 14 | 10.12 |  | *Практическая работа:*Разработка собственного режима дня (мини-проект) | 1 |
| 15 | 17.12 |  | Защита мини-проектов: Мой режим дня | 1 |
|  |  |  | ***Питание и здоровье*** | 6 |
| 16 | 24.12 |  | Понятие о правильном питании | 1 |
| 17 | 31.12 |  | Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества | 1 |
| 18 | 14.01 |  | Энергетическая ценность пищи | 1 |
| 19 | 21.01 |  | Режим приёма пищи. | 1 |
| 20 | 28.01 |  | *Практическая работа:* Составление индивидуального рациона питания (мини-проект). | 1 |
| 21 | 04.02 |  | Защита мини-проектов: Мой индивидуальный рацион питания. | 1 |
|  |  |  | **Здоровье в системе «человек- абиотические факторы»**  | 13 |
|  |  |  | ***Воздух и здоровье*** | 4 |
| 22 | 11.02 |  | Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. | 1 |
| 23 | 18.02 |  | Воздух жилых помещений | 1 |
| 24 | 25.02 |  | Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. | 1 |
| 25 | 03.03 |  | Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха | 1 |
|  |  |  | ***Вода и здоровье.***  | 4 |
| 26 | 10.03 |  | Необходимый объем жидкости. Питьевая вода – понятие. | 1 |
| 27 | 17.03 |  | Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. | 1 |
| 28 | 31.03 |  | Минеральная вода, классификация. Показания к применению. | 1 |
| 29 | 07.04 |  | *Практическая работа:* Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани | 1 |
|  |  |  | ***Биоритмы и здоровье.***  | 5 |
| 30 | 14.04 |  | Понятие биоритма | 1 |
| 31 | 21.04 |  | Типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека | 1 |
| 32 | 28.04 |  | Суточные ритмы физиологической активности человека | 1 |
| 33 | 12..05 |  | *Практическая работа:*Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа. | 1 |
| 34 | 19.05 |  | *Практическая работа:* Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.  | 1 |
|  |  |  | Итого: 34 часа |  |

Календарно –тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Колич.часов |
| план | факт |
|  |  |  | Здоровье в системе «человек – биотические факторы»  | 18 |
|  |  |  | ***Бактерии, вирусы и человек*** | 6 |
| 1 | 03.09 |  | Бактерии – особенности | 1 |
| 2 | 10.09 |  | Полезные бактерии – значение. | 1 |
| 3 | 17.09 |  | *Практическая работа:* Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки. | 1 |
| 4 | 24.09 |  | Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика. | 1 |
| 5 | 01.10 |  | Вирусы – особенности. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. | 1 |
| 6 | 08.10 |  | Как отличить заболевание от бактерии или от вируса. | 1 |
|  |  |  | ***Растения и человек.***  | 6 |
| 7 | 15.10 |  | Космическая роль растений. | 1 |
| 8 | 22.10 |  | *Практическая работа:* Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма». | 1 |
| 9 | 29.10 |  | Лекарственные растения. Ядовитые растения. | 1 |
| 10 |  |  | Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против». | 1 |
| 11 | 12.11 |  | Комнатные растения и их влияние на газовый состав к комнате. | 1 |
| 12 | 19.11 |  | *Практическая работа:* Анализ растений в школе. | 1 |
|  |  |  | ***Животные и человек.***  | 6 |
| 13 | 03.12 |  | Особенности животных | 1 |
| 14 | 10.12 |  | Полезные животные – их значение. | 1 |
| 15 | 17.12 |  | Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика. | 1 |
| 16 | 24.12 |  | Опасные животные | 1 |
| 17 | 31.12 |  | Животные в рационе питания в странах Мира | 1 |
| 18 | 14.01 |  | Домашние животные. Зоотерапия. | 1 |
|  |  |  | **Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы»** | 13 |
|  |  |  | ***Понятие об антропогенных факторах*** | 3 |
| 19 | 21.01 |  | Антропогенные факторы – понятие. | 1 |
| 20 | 28.01 |  | Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы. | 1 |
| 21 | 04.02 |  | *Практическая работа:* Решение познавательных задач. | 1 |
|  |  |  | ***Глобальные проблемы человечества*** | 6 |
| 22 | 11.02 |  | Глобальные проблемы – понятие. Классификация проблем | 1 |
| 23 | 18.02 |  | Характеристика проблем. Пути решения проблем. | 1 |
| 24 | 25.02 |  | *Практическая работа:* Решения глобальной проблемы (мини-проект) | 1 |
| 25 | 03.03 |  | Защита мини-проектов: Проблема глобальных климатических изменений. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди | 1 |
| 26 | 10.03 |  | Защита мини-проектов: Опустынивание. Глобальное снижение биологического многообразия. Ресурсный кризис. | 1 |
| 27 | 17.03 |  | Защита мини-проектов: Рост населения. Терроризм. Болезни века: чума, оспа, СПИД, холера, шизофрения. | 1 |
|  |  |  | ***Коэволюция и человек.***  | 3 |
| 28 | 31.03 |  | Коэволюция - совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме. | 1 |
| 29 | 07.04 |  | . *Практическая работа:*Доказательства коэволюции (мини-проект) | 1 |
| 30 | 14.04 |  | Защита мини-проектов: Доказательства коэволюции | 1 |
|  |  |  | **Защита мини-проектов «Программа моего здоровья»** | 4 |
| 31 | 21.04 |  | *Практическая работа:*Программа моего здоровья (мини-проект) | 1 |
| 32 | 28.04 |  | Защита мини-проектов: Программа моего здоровья | 1 |
| 33 | 12..05 |  | Защита мини-проектов: Программа моего здоровья | 1 |
| 34 | 19.05 |  | Защита мини-проектов: Программа моего здоровья | 1 |
|  |  |  | Итого: 34 часа | 1 |