***Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа села Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  школы протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г |  | Утверждено  Приказом № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В. В. Оленин/ |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

**«FUNNY ENGLISH»**

**для 5 – 8 классов**

**Программу разработала**

учитель английского языка

Ашихмина Елена Юрьевна

**2019 –2020 учебный год**

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «FUNNY ENGLISH»**

Данная программа обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

***5 класс***

*Обучающиеся научатся:*

Предметные: пользоваться имеющимся объемом знаний для получения дополнительной информации и новых знаний из различных источников.

Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.

Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

*Обучающиеся получат возможность научиться*: основам социально-критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.

***6 класс***

*Обучающиеся научатся:*

Предметные: читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой, добывать необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

Метапредметные: работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

Личностные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

*Обучающиеся получат возможность научиться:* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

***7 класс***

*Обучающиеся научатся:*

Предметные: строить грамотные монологические высказывания, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

Метапредметные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

*Обучающиеся получат возможность научиться:* использовать приобретѐнные знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином соей страны.

***8 класс***

*Обучающиеся научатся:*

Предметные: различать особенности структуры различных предложений и структур по изученным темам, использовать основные нормы речевого этикета (реплики клише, идиомы, устойчивые выражения, наиболее распространѐнную оценочную лексику, выделять признаки изученных грамматических явлений;

Метапредметные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Личностные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*Обучающиеся получат возможность научиться:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «FUNNY ENGLISH»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | | **Формы организации** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Школьная жизнь | групповая;  парная;  индивидуальная;  деловая игра | | Знакомятся с названиями школьных предметов на английском языке. Составляют свое расписание на английском языке. Рассказывают о любимом школьном предмете.  Читают текст об образовании в Великобритании. Рассказывают об особенностях образования в России  Слушают рассказ о своей школе на английском языке. Задают вопросы о школе  Разыгрывают ситуацию «Новый ученик в классе». Повторяют реплики приветствия, знакомства. Рассказывают о себе  Представляют и защищают индивидуальные проекты по теме «Моя школа» |
| Раздел 2  Моя семья | групповая;  парная;  индивидуальная;  ролевая игра | | Повторяют лексику по теме «Семья». Рассказывают о своей семье, отвечают на вопросы. Рисуют генеалогическое древо  Знакомятся с лексикой по теме «Профессии». Рассказывают о работе своих родителей.  Повторяют лексику по теме «Выходной день. Развлечения». Разыгрывают ситуацию по теме  Представляют и защищают индивидуальные проекты по теме «Моя семья» |
| Раздел 3  Праздники | групповая;  индивидуальная;  беседа | | Смотрят видеофильм, рисуют символы Рождества, читают текст с извлечением данной информации. Слушают песни  Читают текст о праздновании Нового года в России, рисуют символы Нового года. Слушают песни  Изготавливают игрушки, гирлянды, рисунки к Новому году  Разучивают стихи  Оформляют поздравительные открытки  Пишут поздравительные письма друзьям  Создают выставку творческих работ  Играют в тематические игры, поют песни о Новом годе |
| Раздел 4  Приятного аппетита! | групповая;  индивидуальная;  ролевая игра;  круглый стол | | Повторяют лексику по теме «Продукты питания». Читают текст с полным пониманием содержания  Рисуют продукты питания. Знакомятся с особенностями меню в России и Великобритании  Называют по-английски столовые приборы и продукты. Составляют примерное меню для завтрака в английской семье  Читают текст, отвечают на вопросы. Изучают рецепты десертов  Развивают навыки поведения и общения за столом на английском и русском языке  Разыгрывают диалог по теме «В школьной столовой»  Представляют и защищают индивидуальные проекты по теме «Мой любимый завтрак» |
| Раздел 5  Литературные герои и их авторы | парная;  индивидуальная;  круглый стол | | Читают адаптированный текст. Слушают аудиосказку. Рисуют героев. Высказывают мнения, впечатления  Читают адаптированный текст. Смотрят мультфильм. Рисуют героев. Высказывают мнения, впечатления  Представляют и защищают индивидуальные проекты по теме «Моя любимая книга»  Подводят итоги учебного года. Высказывают мнения, впечатления, пожелания |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | | **Формы организации** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1.  Виртуальная прогулка по Великобритании. | групповая,  парная;  индивидуальная;  беседа | | Изучают географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена. Языковой материал. Лексические единицы по теме «Семья», « Школа», « Праздники», « Спорт», «Животные». «Погода», «Еда».. Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. |
| Раздел 2.  Традиции и обычаи Великобритании | парная;  индивидуальная;  конкурс на лучшего переводчика | | Оформляют поздравления. Сравнивают жизни английских семей и русских. Повторяют глаголы to be, to have. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to…). |
| Раздел 3.  Школы в Великобритании | групповая,  парная;  индивидуальная;  просмотр фильма | | Принимают участие в различных конкурсах. Читают тексты об образовании в стране изучаемого языка. Изучают прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: выполнение тренировочных упражнений |
| Раздел 4.  Природа и животные Великобритании | парная;  индивидуальная;  беседа | | Читают адаптированный текст. Изучают разницу в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any. |
| Раздел 5.  Спорт в Великобритании | групповая,  парная;  индивидуальная;  деловая игра | | Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа.  Подводят итоги учебного года. Высказывают мнения, впечатления, пожелания |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | | **Формы организации** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1  Добро пожаловать в США | парная;  индивидуальная;  просмотр фильма | | Изучают географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Учатся толерантному отношению к другой культуре, уважению к представителям другой нации  Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.  Учатся отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Просмотр видеоролика.  Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика  Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросно-ответные упражнения, интервью.  Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| Раздел 2  Канада. Нравы и обычаи страны | групповая,  парная;  индивидуальная | | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,  Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать  Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика  Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа.  Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика  Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| Раздел 3  Австралия. История | групповая,  парная;  индивидуальная;  ролевая игра | | Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,  Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика  Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика  Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме.  Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме.  Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать. |
| Раздел 4  Новая Зеландия. На краю света. | групповая,  индивидуальная;  просмотр фильма | | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика  Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика |
| Раздел 5  Интересные люди всего мира | групповая,  парная;  индивидуальная;  круглый стол | | Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать  Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать.  Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.  Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика.  Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | | **Формы организации** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1  Имя существительное | парная;  индивидуальная;  просмотр фильма | | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.  Обогащение словарного запаса  Вопросно-ответные упражнения, интервью.  Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| Раздел 2  Артикль | групповая,  парная;  индивидуальная | | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика  Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| Раздел 3  Имя прилагательное | групповая,  парная;  индивидуальная;  ролевая игра | | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |
| Раздел 4  Имя числительное | групповая,  индивидуальная;  просмотр фильма | | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете |
| Раздел 5  Местоимение | групповая,  парная;  индивидуальная;  круглый стол | | Отрабатывают грамматический материал на текстах (отработка просмотрового и поискового чтения); совершенствуют навыки аудирования и говорения; составление диалогов; обсуждение результатов работы |
| Раздел 6  Глагол | групповая,  индивидуальная;  просмотр фильма | | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.  Обогащение словарного запаса  Вопросно-ответные упражнения, интервью.  Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| Раздел 7  Наречие | парная;  индивидуальная | | Изучают и повторяют грамматический материал; выполняют тренировочные упражнения; читают тексты разных стилистических жанров; строят монологическое высказывание по опоре; тренируют спонтанную диалогическую речь |
| Раздел 8  Служебные части речи (предлоги и союзы) | групповая;  парная;  индивидуальная;  круглый стол | | Повторяют и закрепляют грамматику на основе тренировочных упражнений; совершенствуют навыки аудирования и пересказывают услышанное. Обогащение словарного запаса |

**III Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь | 6 |
| 2 | Моя семья | 7 |
| 3 | Праздники | 8 |
| 4 | Приятного аппетита! | 8 |
| 5 | Литературные герои и их авторы | 5 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Виртуальная прогулка по Великобритании | 11 |
| 2 | Традиции и обычаи Великобритании | 8 |
| 3 | Школы в Великобритании | 4 |
| 4 | Природа и животные Великобритании | 7 |
| 5 | Спорт в Великобритании | 4 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Добро пожаловать в США | 8 |
| 2 | Канада. Нравы и обычаи страны | 8 |
| 3 | Австралия. История | 8 |
| 4 | Новая Зеландия. На краю света. | 3 |
| 5 | Интересные люди всего мира | 7 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Имя существительное | 3 |
| 2 | Артикль | 4 |
| 3 | Имя прилагательное | 4 |
| 4 | Имя числительное | 2 |
| 5 | Местоимение | 4 |
| 6 | Глагол | 7 |
| 7 | Наречие | 4 |
| 8 | Служебные части речи | 6 |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «FUNNY ENGLISH»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел, количество часов** | **Тема урока** | | **Количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь (6 часов) | Школьные предметы. Расписание | | 1 час |
|  |  | Школьное образование в России и Великобритании | | 1 час |
|  |  | Экскурсия по школе | | 1 час |
|  |  | Диалог «Новичок в школе» | | 1 час |
|  |  | Проект «Моя школа» | | 2 часа |
| 2 | Моя семья (7 часов) | Члены семьи | | 2 часа |
|  |  | Профессии моих родителей | | 1 час |
|  |  | Ролевая игра «Семейный выходной» | | 2 часа |
|  |  | Проект «Моя семья» | | 2 часа |
| 3 | Праздники (8 часов) | Новый год и Рождество в англоговорящих странах | | 1 час |
|  |  | Новый год в России | | 1 час |
|  |  | Подготовка к праздникам | | 1 час |
|  |  | Стихи о Новом годе | | 1 час |
|  |  | Открытка к Новому году | | 1 час |
|  |  | Поздравление друга | | 1 час |
|  |  | Выставка детских работ | | 1 час |
| 4 | Приятного аппетита! (8 часов) | Продукты и блюда английской кухни | | 1 час |
|  |  | Что мы едим. Время приема пищи | | 1 час |
|  |  | Ролевая игра «Английский завтрак» | | 1 час |
|  |  | Традиционное британское чаепитие | | 1 час |
|  |  | Поведение и общение за столом | | 1 час |
|  |  | Диалог «В школьной столовой» | | 1 час |
|  |  | Проект «Мой любимый завтрак» | | 2 часа |
| 5 | Литературные герои и их авторы (5 часов) | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | | 1 час |
|  |  | Английская народная сказка «Джек-лентяй» | | 1 час |
|  |  | Проект «Моя любимая книга» | | 2 часа |
|  |  | Подведение итогов года | | 1 час |
|  | | | Итого | 34 часа |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел, количество часов** | **Тема урока** | | **Количество часов** |
| 1 | Виртуальная прогулка по Великобритании (11 часов) | Географическое положение, государственные символы. | | 1 час |
|  |  | Виртуальная экскурсия по Лондону | | 2 часа |
|  |  | Город Бат и древние римляне. | | 1 час |
|  |  | Йорк и викинги. | | 1 час |
|  |  | Достопримечательности Англии. | | 2 часа |
|  |  | Шотландия: города и жители | | 2 часа |
|  |  | Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса | | 2 часа |
| 2 | Традиции и обычаи Великобритании (8 часов) | Традиции британцев. | | 1 час |
|  |  | Новый год и Рождество в Англии. | | 1 час |
|  |  | Характер англичанина. | | 1 час |
|  |  | Как проводят свой досуг жители Великобритании | | 1 час |
|  |  | Хобби в Англии и в России. | | 1 час |
|  |  | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | | 2 часа |
|  |  | Игра-соревнование на тему: «Великобритания». | | 1 час |
| 3 | Школы в Великобритании (4 часа) | Образование в Великобритании | | 1 час |
|  |  | Образование в России. | | 1 час |
|  |  | Любимый школьный предмет. | | 1 час |
|  |  | Первый день в школе. | | 1 час |
| 3 | Природа и животные Великобритании (7 часов) | Парки Лондона. | | 2 часа |
|  |  | В зоопарке. | | 1 час |
|  |  | Пазлвуд - сказочный лес наяву. | | 1 час |
|  |  | Озера Великобритании. | | 1 час |
|  |  | Озеро Лох-Несс и его тайна. | | 2 час |
| 5 | Спорт в Великобритании (4 часа) | Спорт и отдых британцев. | | 2 часа |
|  |  | Популярные виды спорта в Великобритании | | 1 час |
|  |  | Викторина по теме "Спорт" | | 1 час |
|  | | | Итого | 34 часа |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел, количество часов** | **Тема урока** | | **Количество часов** |
| 1 | Добро пожаловать в США (8 часов) | Соединенные Штаты Америки: географическое положение и государственная символика | | 2 часа |
|  |  | Президенты Америки | | 1 час |
|  |  | Штаты Америки | | 1 час |
|  |  | Столица США – Вашингтон | | 1 час |
|  |  | Достопримечательности Вашингтона | | 1 час |
|  |  | Нью-Йорк и его достопримечательности | | 1 час |
|  |  | Викторина: Вашингтон или Нью-Йорк? | | 1 час |
| 2 | Канада. Нравы и обычаи страны (8 часов) | Откройте для себя Канаду | | 2 часа |
|  |  | Оттава – столица Канады | | 1 час |
|  |  | Достопримечательности Оттавы | | 1 час |
|  |  | Скалистые горы Канады | | 1 час |
|  |  | Национальный парк Банф | | 1 час |
|  |  | Ниагарский водопад | | 1 час |
|  |  | Конкурс презентаций о Канаде | | 1 час |
| 3 | Австралия. История (8 часов) | Австралия: географическое положение и государственная символика страны | | 2 часа |
|  |  | История страны | | 1 час |
|  |  | Австралийские аборигены | | 1 час |
|  |  | Большой Барьерный риф | | 1 час |
|  |  | Интересные факты о животных Австралии | | 1 час |
|  |  | Растительный мир Австралии | | 1 час |
|  |  | Конкурс презентаций об Австралии | | 1 час |
| 4 | Новая Зеландия. На краю света. (3 часа) | Новая Зеландия: географическое положение и государственная символика страны | | 1 час |
|  |  | Страна маори. | | 1 час |
|  |  | Экстремальный туризм | | 1 час |
| 5 | Интересные люди всего мира (7 часов) | Жизнь сверстников в англоязычных странах. | | 1 час |
|  |  | Знаменитые писатели Великобритании и России. | | 2 часа |
|  |  | Великие музыканты Британии и России. | | 1 час |
|  |  | Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой. | | 1 час |
|  |  | Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – выдающийся политик Британии. | | 1 час |
|  |  | Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании. | | 1 час |
|  | | | Итого | 34 часа |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел, количество часов** | **Тема урока** | | **Количество часов** |
| 1 | Имя существительное (3 часа) | Существительные: собственные и нарицательные | | 1 час |
|  |  | Образование множественного числа существительных | | 1 час |
|  |  | Падеж: общий падеж, притяжательный падеж | | 1 час |
| 2 | Артикль (4 часа) | Формы артиклей и их произношение | | 1 час |
|  |  | Употребление артиклей с именами существительными | | 1 час |
|  |  | Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными | | 1 час |
|  |  | Место артикля | | 1 час |
| 3 | Имя прилагательное (4 часа) | Имя прилагательное. Общие сведения | | 1 час |
|  |  | Степени сравнения прилагательных | | 1 час |
|  |  | Переход прилагательных в существительные | | 1 час |
|  |  | Место прилагательных в предложении | | 1 час |
| 4 | Имя числительное (2 часа) | Имя числительное. Общие сведения | | 1 час |
|  |  | Количественные и порядковые числительные | | 1 час |
| 5 | Местоимение (4 часа) | Местоимения: общие сведения | | 1 час |
|  |  | Личные и притяжательные местоимения | | 1 час |
|  |  | Возвратные и указательные местоимения | | 1 час |
|  |  | Относительные и вопросительные местоимения | | 1 час |
| 6 | Глагол (7 часов) | Глагол: общие сведения | | 1 час |
|  |  | Личные и неличные формы глагола | | 1 час |
|  |  | Основные формы глагола | | 1 час |
|  |  | Правильные и неправильные глаголы | | 1 час |
|  |  | Смысловые, вспомогательные и глаголы-связки | | 1 час |
|  |  | Действительный залог: времена действительного залога | | 1 час |
|  |  | Страдательный залог: времена страдательного залога | | 1 час |
| 7 | Наречие (4 часа) | Наречие: общие сведения | | 1 час |
|  |  | Классификация наречий по значению и их употреблению | | 1 час |
|  |  | Степени сравнения наречий | | 1 час |
|  |  | Место наречия в предложении | | 1 час |
| 8 | Служебные части речи (6 часов) | Предлог: общие сведения | | 1 час |
|  |  | Простые, составные и групповые предлоги | | 1 час |
|  |  | Союз: общие сведения | | 1 час |
|  |  | Сочинительные и подчинительные союзы | | 1час |
|  |  | Конкурс презентаций "Такие важные части речи" | | 1 час |
|  |  | Викторина "Части речи нам нужны, части речи нам важны" | | 1 час |
|  | | | Итого | 34 часа |

**Образовательные цифровые и интернет-ресурсы**

www.englishteachers.ru

nsportal.ru

www.videouroki.net

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

<http://festival.1september.ru/articles/415684/>

<http://festival.1september.ru/articles/412471/>

http://englishforme.ucoz.ru/

http://www.free-books.org/

<http://100grp.ru/page/2/>

<http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>

<http://exogid.com/blog/New-Zealand/>

<http://сезоны-года>

<http://es-education.com.au/>

<http://www.exomapia.ru/places/2371>

<http://www.visitbritain.com/ru/RU/>

<http://www.abc-people.com>

www.americansights.ru/american-sights

http://www.fipi.ru

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

[http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)

[http://kids.dnschool.ru/](http://kids.dnschool.ru/%20)

[http://englishforme.ucoz.ru/](http://englishforme.ucoz.ru/%20)