**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.СОЛДАТСКОЕ**

**ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **внеурочной деятельности**

***«Зелёная планета»***

**для 3 класса**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Учитель: Рощупкина Е.В.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

**Личностные УУД:**

- формирование положительного эмоционального настроя;

- умения оценивать жизненные ситуации, выражать своё отношение к экологическим проблемам;

- давать оценку своей деятельности и деятельности других людей.

**Регулятивные УУД:**

- определять тему и цели мероприятия;

- устанавливать связь между целями и результатом;

- работать по плану;

- определять степень успешности выполнения своей работы;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

**Познавательные общеучебные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- анализировать, делать выводы, обобщать;

- высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний;

- переносить имеющиеся знания в жизненное пространство.

**Коммуникативные УУД:**

- внимательно слушать и понимать других, отвечать на вопросы учителя;

- аргументировать свою точку зрения;

- сотрудничать в паре, умение договариваться и уважительно относится к

позиции другого;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**К концу изучения программы**

**обучающиеся должны знать:**

 -наиболее типичных представителей животного мира России, Липецкой области;

 -какую пользу приносят представители животного мира;

 -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек - существо природное и социальное;

-разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

**обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

-составлять экологические модели, трофические цепи;

-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

-заботиться о здоровом образе жизни;

-заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

-наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

-оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

-ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 раздел – “Я и природа”**

Экологическая тропа осенней экскурсии. Как вести себя на природе.

Взаимодействие человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Природа в творчестве художников.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой. Творческая мастерская. Осенняя гостиная.

**2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Домашние животные. Чем мы кормим домашних животных . Как ухаживать за своим питомцем. Мой верный друг – собака. Наблюдения за домашними питомцами. Творческая мастерская. Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов.

Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

**3 раздел – “Пернатые друзья”**

Местные виды птиц. Мелодии нашего леса – птицы. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы.Соловей - «великий маэст­ро». «Лесной доктор» - дятел .Загадочная птица - кукуш­ка. Синицы… “полезные” или “вредные” птицы? Столовая для птиц. Изготовление кормушек .Чтение стихов, рассказов, разгадыванию загадок, подбор пословиц про птиц. Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”

**4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Взаимосвязь растений и животных .Наблюдения за растениями и животными. Лес и наше здоровье. Дары леса. Лекарственные растения нашей местности. Встреча с работниками лесного хозяйства. Кем я буду? Природа – источник творческого вдохновения. Природа в произведениях известных писателей и поэтов, художников и композиторов. Правила поведения в лесу.

Практическая деятельность: Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц».

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

**5 раздел – “Экологическая тропа”**

Редкие и исчезающие виды растений. Редкие и исчезающие виды животных.

Редкие и исчезающие виды растений и животных Липецкой области.Экологические связи неживой и живой природы . Войду в природу другом. Правила пожарной безопасности в лесу. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Демонстрация: Красная книга .

Практическая деятельность: рисование. Конкурс рисунков «Красная книга Липецкой области».

**6 раздел – “Зимний сад на окне”**

Комнатные растения. Влияние света на рост и развитие комнатных растений.

Выращивание и ухаживание за комнатными растениями. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике». Комнатные растения разных эколо­гических групп.

**7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму. “Красавица- Зима”. Следы на снегу. Зима в произведениях русских поэтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

**8 раздел – “Загадки животного мира”**

Любопытные факты о живой природе. Это интересно! Интересное и удивительное из жизни пчел. Животное с самым большим мозгом по отношению к телу - муравей. Растения едят животных. Кто как зимует? Зимовье зверей.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о пчелах, муравьях, оформление выполненных наблюдений в виде сообщения, проекта.

**9 раздел – «Ориентирование на местности»**

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью. Подготовка к выходу на природу. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

**10 раздел – “Секреты неживой природы”**

Солнце – источник тепла и света . Смена дня и ночи. Смена времен года.Гремит гром, сверкает молния. А почему?Наш друг - эхо.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

**11 раздел – “Наш досуг”**

Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах .Искусство составления букетов. Фольклорные праздники. Троица.. Экологическая игра «Прекрасный мир родной природы». Воздух и здоровье человека. Предсказание погоды по народным приметам.

Практическая деятельность: Уборка территории школы «Экологический десант».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел. Тема занятия** | **Количествочасов** |
| I | **Я и природа** | **6** |
| 1 | Экологическая тропа осенней экскурсии. | **1** |
| 2 | Как вести себя на природе. | **1** |
| 3 | Взаимодействие человека с природой. | **1** |
| 4 | Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. | **1** |
| 5 | Природа в творчестве художников. | **1** |
| 6 | Практическое занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная. | **1** |
| II | **Братья наши меньшие** | **5** |
| 7 | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | **1** |
| 8 | Чем мы кормим домашних животных. | **1** |
| 9 | Как ухаживать за своим питомцем. | **1** |
| 10 | Мой верный друг – собака. | **1** |
| 11 | Практическое занятие. Творческая мастерская. Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов. | **1** |
| III | **Пернатые друзья** | **9** |
| 12 | Местные виды птиц | 1 |
| 13 | Мелодии нашего леса – птицы. | **1** |
| 14 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек | **1** |
| 15 | Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы. | **1** |
| 16 | Соловей - «великий маэст­ро» | **1** |
| 17 | «Лесной доктор» - дятел. | **1** |
| 18 | Загадочная птица - кукуш­ка. |  |
| 19 | Синицы… “полезные” или “вредные” птицы? Исследовательская работа. | **1** |
| 20 | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | **1** |
| IV | **Путешествие в мир леса** | **9** |
| 21 | Взаимосвязь растений и животных. Наблюдения за растениями и животными. | **1** |
| 22 | Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». | **1** |
| 23 | Лес и наше здоровье. Дары леса. | **1** |
| 24 | Лекарственные растения нашей местности. | **1** |
| 25 | Встреча с работниками лесного хозяйства. Кем я буду? | **1** |
| 26 | Природа – источник творческого вдохновения | **1** |
| 27 | Природа в произведениях известных писателей и поэтов. | **1** |
| 28 | Природа в произведениях известных художников и композиторов. | **1** |
| 29 | Правила поведения в лесу. | **1** |
| V | **Экологическая тропа** | 8 |
| 30 | Редкие и исчезающие виды растений | **1** |
| 31 | Редкие и исчезающие виды животных | **1** |
| 32 | Редкие и исчезающие виды растений и животных Липецкой области. | **1** |
| 33 | Конкурс рисунков «Красная книга Липецкой области». | **1** |
| 34 | Экологические связи неживой и живой природы. | **1** |
| 35 | Войду в природу другом. | **1** |
| 36 | Правила пожарной безопасности в лесу. | **1** |
| 37 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | **1** |
| VI | **Зимний сад на окне** | **5** |
| 38 | Комнатные растения. | **1** |
| 39 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | **1** |
| 40 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исследовательская работа. | **1** |
| 41 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». | **1** |
| 42 | Комнатные растения разных эколо­гических групп. | **1** |
| VII | **В мастерской художницы Зимы** | **3** |
| 43 | “Красавица- Зима”. Конкурс рисунков. | **1** |
| 44 | Следы на снегу. | **1** |
| 45 | Зима в произведениях русских поэтов. | **1** |
| VIII | **Загадки животного мира** | **6** |
| 46 | Любопытные факты о живой природе. Это интересно! | **1** |
| 47 | Интересное и удивительное из жизни пчел. | **1** |
| 48 | Животное с самым большим мозгом по отношению к телу - муравей. | **1** |
| 49 | Растения едят животных. | **1** |
| 50 | Кто как зимует? | **1** |
| 51 | Зимовье зверей. | **1** |
| IX | **Ориентирование на местности** | **3** |
| 52 | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. | **1** |
| 53 | Определение сторон горизонта ночью. Подготовка к выходу на природу.  | **1** |
| 54 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | **1** |
| X | **Секреты неживой природы** | **6** |
| 55 | Солнце – источник тепла и света. | **1** |
| 56 | Солнце и здоровье человека. |  |
| 57 | Смена дня и ночи | **1** |
| 58 | Смена времен года | **1** |
| 59 | Гремит гром, сверкает молния. А почему? | **1** |
| 60 | Наш друг - эхо. Экскурсия в парк. | **1** |
| XI | **Наш досуг** | **8** |
| 61 | Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах. | 1 |
| 62 | Искусство составления букетов. | **1** |
| 63 | Фольклорные праздники. Троица. | **1** |
| 64 | Экологическая игра «Прекрасный мир родной природы». | **1** |
| 65 | Воздух и здоровье человека. | **1** |
| 66 | Предсказание погоды по народным приметам. | **1** |
| 67 | Уборка территории школы «Экологический десант». | **1** |
| 68 | Уборка территории школы «Экологический десант». | **1** |