

## Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

(по программе 4 класса)

Учитель: Семендяева Людмила Николаевна

Дата проведения 16.09.2020 г., 18.09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 5 классе обучается 10 обучающихся, выполняли 1 и 2 части работы 10 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 38.

Максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 баллов - 1 об-ся

32 балла- 1 об-ся

31 балл - 1 об-ся

29 баллов- 2 об-ся

28 баллов- 2 об-ся

27 баллов- 1 об-ся

22 балла- 1 об-ся

18 баллов- 1 об-ся

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	43-23	24-32	33-38

Класс	Кол - во человек	Количество обучающихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	10	10	1	7	2	0	80%	100%

Количество участников	2	3	4	5
Оценки				
10	0	20%	70%	10%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30 %
Всего	10	100%

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% обучающихся, справившихся с заданием
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	72,5
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	100
2	Выделять предложения с однородными членами	76,67
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	90
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	90
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	95
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90
6	Определять тему и главную мысль текста	25
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	50

8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	50
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	90
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	90
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	75
12К 1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	100
12К 2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	85
13К 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60
13К 2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	85

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	50
15K1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	75
15 K2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0

***Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):***

Безударная гласная, проверяемая ударением - 2 чел.

Безударная гласная, не проверяемая ударением - 2 чел.

Парный по глухости/звонкости - 1 чел.

Ь в сущ. 3 склонения – 1

Правописание предлогов - 1 чел

Падежное окончание имён прилагательных - 2 чел

Правописание наречий - 2 чел

Запятая при однородных членах предложения - 3 чел

**ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5-го классов по русскому языку составило 80%.  
Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных

работах - задание 1К2.

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи - задание 3(2).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - задание 14.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - задание 4.
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие - задание 5.  
- умение определять значение слова по тексту-задание 9.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

**Для повышения качества преподаваемого предмета:**

- проанализированы результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, проведена «работа над ошибками»;
- типология заданий КИМ ВПР рекомендована к использованию в учебной деятельности;
- используются задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию;
- произведена корректировка рабочей программы по русскому языку в 5 классе.

## Анализ ВПР по математике в 5 классе

(по программе 4 класса)

Учитель: Волкова Любовь Николаевна

Дата проведения 14.09.2020 г.

Всего обучающихся: 10.

Выполняли работу: 10.

Максимальный первичный балл: 20.

Максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 баллов - 1 об-ся

16 баллов- 2 об-ся

14 баллов -1 об-ся

13 баллов- 1 об-ся

11 баллов- 1 об-ся

10 баллов- 1 об-ся

9 баллов- 1 об-ся

8 баллов- 1 об-ся

7 баллов- 1 об-ся

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Количество участников	2	3	4	5
Оценки				
10	0	30%	40%	30%

Класс	Кол - во человек	Количество обучающихся выполнявших работу					Качество знаний	Успеваемость
5	10	10	3	4	3	0	70%	100%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	10	100%

### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% обучающихся, справившихся с заданием</b>
	10 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	90
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	50
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	70
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	40

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	90
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	70
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	40
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	80
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	70
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	40
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	50
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10

Обучающиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 5.1, 6.1, 6.2, 7, 9.1,9.2. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Обучающиеся успешно справились, так как формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 5.2, 8, 10,12.



Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовывается сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
2. Совершенствуются умения владения навыками письменных вычислений. Используются свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### Анализ

#### проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)

Дата проведения 21 сентября 2020 г.

Количество выполнявших работу: 10

Максимальный первичный балл: 32.

Максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 26 баллов - 1 об-ся

25 баллов- 2 об-ся

24 балла - 1 об-ся

21 балл- 1 об-ся

20 баллов- 2 об-ся

15 баллов- 3 об-ся

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Класс	Кол - во человек	Количество обучающихся выполнивших работу					Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	10	10	0	7	3	0	70%	100%

Количество участников	2	3	4	5
	Оценки			
10	0	30%	70%	0%

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% обучающихся, справившихся с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	100
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	65
3.1	О Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	30
3.2	3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	90

	<p>классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
3.3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	60
4	<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	50
5	<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	70
6.1	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	70
6.2	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>	20

	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	10
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	50
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	60
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	80
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно	90

	<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	
10.1	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	95
10.2К 1.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	70
10.2К 2.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	50
10.2К 3.	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	15

В ходе проведённого анализа результатов ВПР по окружающему миру, выявлены проблемные зоны, требующие дополнительной подготовки как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Отрабатываются задания на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного; работать с географической картой.

Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по географии на 2020-2021 учебный год.